



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR SATU MARE  
Colegiul Tehnic „Unio-Traian Vuia” Satu Mare  
440196, Satu Mare, B-dul. Closca, nr.72/A,  
tel/fax 0261-721030; 758282,  
e-mail: traianvuiasm@yahoo.com

## ***PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2014-2019***

**Aprobat in C.A. 16 oct. 2014 (Revizuit in 2015 , 2016, 2017)**

**Reactualizat si aprobat in C.A. 01.03.2018**



### **COMISIA DE ELABORARE:**

Prof. Oltean Lidia

Prof. Al Akel Eva

Prof. Pop Aurelia

Prof. Oneț Mara Anelise

# CUPRINS

## **1. PARTEA ÎNTÂI – CONTEXTUL**

- 1.1. Misiunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiile înregistrate
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective regionale și locale

## **2. PARTEA A DOUA – ANALIZA NEVOILOR**

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza nevoilor – auto-evaluarea internă
- 2.3. Analiza SWOT
- 2.4. Rezumat al aspectelor care necesită dezvoltare

## **3. PARTEA A TREIA – PLAN OPERAȚIONAL 2017-2018**

## **4. PARTEA A PATRA – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

## **ANEXE**

## 1. PARTEA ÎNTÂI – CONTEXTUL

### 1.1. MISIUNEA ȘCOLII

#### **VIZIUNE:**

**„O Școală pentru comunitate aflată în căutarea oportunităților de îmbunătățire a fiecărui produs sau serviciu oferit în concordanță cu nevoile reale ale societății”**

#### **- Cum realizăm ce ne-am propus ?**

Promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, abandonarea stilului rigid și nedemocratic în relațiile profesor-elev, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice inter-institutionale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

#### **MISIUNEA ȘCOLII:**

Ne propunem furnizarea serviciilor educationale de calitate, pentru a forma elevi:

- bine pregătiți teoretic și profesional
- demni și toleranți
- deschiși spre valorile umaniste și științifice
- orientați profesional
- integrați social

**„Să oferim locuitorilor din municipiul Satu Mare și împrejurimi, oportunități de educație și instruire accesibilă în domeniul construcțiilor, mecanicii și transporturilor sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică; școala se adresează deopotrivă adulților prin învățare pe tot parcursul vieții oferind cursuri de reconversie profesională în domenii și meserii cautate pe piața muncii”**

#### **- Cum realizăm ce ne-am propus ?**

- Prin crearea unui climat de muncă și învățare stimulat, cadru propice pentru o dezvoltare

- Deviza elevului: „Prin noi înșine”
- •Printr-o continuă și eficientă formare a profesorilor
  - Deviza profesorului: „O școală urcă sau coboară prin profesorii care o slujesc”(Ștefan Bîrsănescu)
- •Prin interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic.
- •Prin transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interese reprezentate în școală de profesori – elevi – părinți și autoritatea locală, agenți economici, ONG-uri reprezintă „rațiunea” de a fi, justificarea existenței școlii într-un anumit context educațional și comunitar, „orientarea” și asigurarea „consistenței și coerenței” activităților desfășurate în școală în jurul unor scopuri și valori comune ca dobândirea de competențe și deprinderi:

- deprinderi teoretice și practice/calificări
- deprinderi din domeniul de specialitate
- competențe de comunicare în limbi străine
- competențe sociale
- competențe privind formarea spiritului antreprenorial .

Conceperea unui sistem de evaluare adecvat care să asigure măsurarea performanțelor școlare.

Atingerea standardelor de performanță privind componentele activității manageriale.

Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigențele învățământului european.

Perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă.

Conducerea operațională – control – evaluare.

Colaborarea cu comunitatea locală și parteneri sociali.

**1.2. PROFILUL ȘCOLII**

COLEGIUL TEHNIC „UNIO-TRAIAN VUIA ” este o unitate de învățământ din Satu Mare, școlarizează tineri din întregul județ Satu Mare, cărora le oferă posibilitatea dobândirii unor calificări profesionale care sunt printre cele mai solicitate pe piața muncii.

În prezent sunt înscriși elevi cuprinși în 19 de clase : din care 2 curs de zi, 4 clase curs seral, 5 clase învățământ postliceal , si 8 clase învățământ profesional după cum urmează:

| Clasa       | Nivel       | Sectia | Specializarea/calificare                                   | Nr. clase | Nr. ELEVI |
|-------------|-------------|--------|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| XI A        | liceal      | ROM    | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii          | 1         | 22        |
| XII A       | liceal      | ROM    | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii          | 1         | 13        |
| XI A seral  | seral       | ROM    | Tehnician transporturi                                     | 1         | 28        |
| XII A seral | seral       | ROM    | Tehnician transporturi                                     | 1         | 13        |
| XII B seral | seral       | MAG    | Tehnician electrician electronist auto                     | 1         | 15        |
| XIII A s    | seral       | ROM    | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii          | 1         | 17        |
| IX a        | profesional | ROM    | MECANIC AUTO                                               | 1         | 30        |
| IX b        | profesional | MAG    | MECANIC AUTO                                               | 1         | 30        |
| X a         | profesional | ROM    | MECANIC AUTO                                               | 1         | 21        |
|             | profesional | MAG    | MECANIC AUTO                                               | 0.5       | 17        |
| X b         | profesional | MAG    | ELECTRICIAN APARATE SI ECHIPAMENTE ELECTRICE SI ENERGETICE | 0.5       | 13        |
| X c         | profesional | MAG    | INSTALATOR, INSTALAȚII TEHNICO- SANITARE SI DE GAZE        | 1         | 15        |
| XI a        | profesional | ROM    | MECANIC AUTO                                               | 1         | 27        |
| XI b        | profesional | MAG    | MECANIC AUTO                                               | 1         | 24        |
| XI c        | profesional | MAG    | INSTALATOR TEHNICO- SANITARE SI DE GAZE                    | 1         | 13        |
| IA          | postliceal  | ROM    | TEHNICIAN OPERATOR MASINI CU COMANDA NUMERICA              | 1         | 28        |
| IB          | postliceal  | ROM    | ADMINISTRATOR REțele LOCALE SI DE COMUNICATII              | 1         | 28        |
| IC          | postliceal  | ROM    | TEHNICIAN INSTRUCTOR AUTO                                  | 1         | 28        |
| II B        | postliceal  | ROM    | ADMINISTRATOR REțele LOCALE SI DE COMUNICATII              | 1         | 30        |
| IIC         | postliceal  | ROM    | TEHNICIAN INSTRUCTOR AUTO                                  | 1         | 21        |

**Învățământ liceal-filiera tehnologică**

| Profil | DOMENIUL     | Nr.clase | Nr. elevi  |
|--------|--------------|----------|------------|
| TEHNIC | MECANIC      | 5        | 93         |
|        | ELECTRIC     | 1        | 15         |
|        | <b>TOTAL</b> | <b>6</b> | <b>108</b> |

**Școală profesională**

| Domeniu                                   | Nr.clase | Nr. elevi  |
|-------------------------------------------|----------|------------|
| MECANIC                                   | 5.5      | 150        |
| CONSTRUCTII INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE | 2        | 28         |
| ELECTRIC                                  | 0.5      | 13         |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>8</b> | <b>191</b> |

**Școală postliceală**

| <b>Domeniu</b> | <b>Nr.clase</b> | <b>Nr. elevi</b> |
|----------------|-----------------|------------------|
| MECANIC        | 1               | 30               |
| INFORMATICĂ    | 2               | 55               |
| TRANSPORTURI   | 2               | 49               |
| <b>TOTAL</b>   | <b>5</b>        | <b>134</b>       |

**1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILE ÎNREGISTRATE****A. Modernizarea bazei materiale**

Clădirea școlii dispune de 16 săli pentru învățământ ,12 laboratoare destinate studiului diverselor discipline tehnice și 4 laboratoare informatică. În școală sunt amenajate 1 cabinet fonic și unul de legislație rutieră. De asemenea există 11 ateliere școală, un cabinet medical și o bibliotecă.

Modernizarea bazei materiale a pus accent pe dotarea cu echipament electronic performant a laboratoarelor de informatică. De asemenea s-a realizat monitorizarea integrală a școlii prin camere video precum și dotarea bibliotecii școlii care dispune în prezent de peste 56000 volume.

Școala este deschisă înnoirilor și răspunde cu responsabilitate cerințelor și exigențelor în concordanță cu imperativele societății românești și necesității de a dezvolta parteneriatul educațional școală-familie-comunitate

**B. Resurse umane și rezultatele elevilor****B.I. INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE****B.1. Personalul de conducere:**

Echipa managerială este formată din profesor dr. POPESCU VLAICU-DIRECTOR, profesor prof.ing.TARCZA MARIA ILDICO- DIRECTOR ADJUNCT.

**B.2. Personalul didactic:**

La începutul anului școlar 2017/2018 au rezultat 39,32 norme didactice la Colegiul Tehnic „UNIO-TRAIAN VUIA”. Diminuarea numărului de clase atrage după sine descreșterea normelor didactice, făcând din ce în ce mai dificilă asigurarea încadrării titularilor la disciplinele cu număr mic de ore pe săptămână. Școala a fost încadrată numai cu profesori calificați iar repartizarea orelor de specialitate și a diriginților a respectat principiul contiunității, interesul elevilor, competențele fiecărui profesor precum și recomandările șefilor de catedră.

Normele didactice au fost distribuite după cum urmează:

| TOTAL<br>CADRE DIDACTICE <u>TITULARE</u> | DIN CARE          |                    |             |          |
|------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|----------|
|                                          | GRADUL DIDACTIC I | GRADUL DIDACTIC II | DEFINITIVAT | DOCTORAT |
| 34                                       | 27                | 5                  | 1           | 1        |

| TOTAL<br>CADRE DIDACTICE <b>SUPLINITORI</b><br><b>completare norma</b> | DIN CARE          |                    |             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|
|                                                                        | GRADUL DIDACTIC I | GRADUL DIDACTIC II | DEFINITIVAT |
| 5                                                                      | 1                 | 2                  | 2           |

| TOTAL<br>CADRE DIDACTICE<br>PCOpensionari+suplinitori | DIN CARE          |                               |             |          |
|-------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------|----------|
|                                                       | GRADUL DIDACTIC I | GRADUL DIDACTIC II            | DEFINITIVAT | DEBUTANT |
| 6                                                     | 2                 |                               | 3           | 1        |
| <b>TOTAL CADRE DIDACTICE-<br/>45</b>                  |                   | <b>NORME DIDACTICE :39.32</b> |             |          |

**CADRE DIDACTICE PLATA CU ORA : 2 PERSOANE-PENSIONARE+2 SUPLINITORI**

1.BALAN POP CORNELIA -PENSIONAR  
2.SCHULLER ELZA-PENSIONAR

1.ANITAS NICOLETA  
2.FEHER DOINA  
3. TOMA ALIN  
4. CIURICA MATEI

**PERSONAL NEDIDACTIC : 10 PERSOANE**  
**PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR : 5 PERSOANE**

**B.II. REZULTATELE ELEVILOR**

2016 - 2017

La etapa județeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară Tehnologii domeniul Mecanică, s-au obținut următoarele rezultate:

|          |               |                       |                        |
|----------|---------------|-----------------------|------------------------|
| Mecanică | Clasa a XI-a  | Balintfi Norbert      | Diplomă de participare |
|          |               | Leber Janos           | Mențiune               |
|          | Clasa a XII-a | Monița Emanuel Marius | Mențiune               |

Pregătirea elevilor pentru olimpiade din aria curriculară Tehnologii, a fost realizată de următorii profesori: Bogdan Radu, Chilințan Mariana, Pop Aurelia, Oneț Mara, Oneț Ioan și Ozsvath Iuliu.

Elevii Domuța Andrei clasa a X-a A, Balintfi Norbert și Leber Janos clasa a XI-a A, Monița Emanuel Marius clasa a XII-a Bau participat la Concursul Eurotehnicus 2016 – 2017 cu prototipul Om de zăpadă în februarie 2017, coordonat de prof. ing. Silaghi Răzvan obținând mențiune.

Concurs județean ”Știu și aplic” SSM, aprilie 2017, participând elevii Domuța Andrei și Gati Ionuț din clasa a X-a A, coordonator prof. ing. Silaghi Răzvan obținând premiul II.

La Concursul Profesional pe domeniul electronic Zollner în ianuarie 2017 au participat elevii Veres Adam loc III, Mikita Daniel M I, Kiss Kristian M III coordonați de prof. ing. Silaghi Răzvan.

La Concursul Mesajul meu antidrog , elevul Sava Marius a obținut locul I la spot publicitar, coordonat de prof. Oneț Mara.

## 2015-2016

La etapa județeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară Tehnologii domeniul Mecanică și Construcții instalații și lucrări publice au obținut următoarele rezultate:

|                                           |               |                     |             |
|-------------------------------------------|---------------|---------------------|-------------|
| Mecanică                                  | Clasa a XI-a  | Bota Ionel          | Mențiune    |
|                                           |               | Corjuc Ovidiu       | Mențiune    |
|                                           |               | Ionaș Nicolae       | Mențiune    |
|                                           |               | Danciu Florian      | Premiul III |
|                                           | Clasa a XII-a | Dzițac Bogdan       | Premiul I   |
|                                           |               | Dzițac Ioan         | Mențiune    |
| Construcții instalații și lucrări publice | Clasa a XII-a | Ciorba Gabriel Nicu | Premiul I   |

Elevii Dzițac Bogdan și Ciorba Gabriel au participat la etapa națională a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară Tehnologii domeniul Mecanică și Construcții instalații și lucrări publice.

La concursul interjudețean de TIC, organizat la noi în școală am obținut următoarele premii:

|              |                  |             |
|--------------|------------------|-------------|
| Clasa a IX-a | Lazor Marius     | Premiul III |
|              | Mureșan Rubin    | Mențiune    |
| Clasa a X-a  | Sava Marius      | Premiul II  |
| Clasa a XI-a | Sacaloș Cristian | Premiul I   |
|              | Danciu Florian   | Premiul III |
|              | Corjuc Ovidiu    | Mențiune    |

Elevii au fost pregătiți de profesorii: Oltean Lidia și Oneț Mara

La concursul Național Mesajul meu antidrog, elevul Sava Marius a obținut locul II la secțiunea Spot publicitar fiind pregătit de prof. Oneț Mara



În data de 17 decembrie 2014 s-a organizat faza locală a Olimpiadei de limba română cu participarea elevilor din clasele X-XI. În urma rezultatelor obținute niciun elev nu s-a clasificat pentru faza județeană.

La concursul Techno Rules, organizat în data de 22 mai 2015 la Liceul Economic “Gheorghe Dragoș” Satu Mare, elevii Bobeanu Adrian și Bogdan Alexandru au ocupat locul I la limba engleză, iar Lipai Alexandru și Pașcoviciu Raul au ocupat locul III (profesori coordonatori: Ciutan Adina, Bucs Ecaterina și Tarța Ioana). La același concurs, elevii Paul Doroș Florin și Iarinco Denis s-au clasat pe locul I la limba franceză (profesor coordonator: Buzilă Corina).

Elevul Corjuc Ovidiu a obținut premiul III la Concursul Național “Unitate și diversitate în Uniunea Europeană”, secțiunea Eseuri (profesor coordonator: Roter Camelia).

Elevii Corjuc O. și Sava M.( coordonați de d-nii prof Albert J., Bandi Ramona și Oltean Lidia) au participat la Concursul interjudețean de aplicații multimedia-Între clasic și modern-organizat cu ocazia Zilelor Matematicii Sătmărene, au obținut locul III.

Elevul Bobeanu A, prof. coordonator Albert J. a participat la Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici, faza națională Iași.

O activitate bogată a domnului profesor Sabou Ioan se poate vedea din următoarele activități și premii castigate cu o parte din elevii Colegiului nostru:

- Locul I la Campionatul municipal de fotbal în sala ( jucând finala cu LPS Satu Mare)
- Locul al II-lea în finala județeană a ONSS( Olimpiada Natională a Sportului Școlar)
- Locul I „Cupa Coca-Cola” la faza pe județ, ajungând până la fazele superioare pe plan național.
- Locul I la faza județeană de Handbal în cadrul ONSS, jucând finala cu LPS Satu Mare.
- Locul I la campionatul municipal de Tenis de masă și locul al II-lea la faza județeană, băieți, simplu.

Locul I Cupa Mos Craciun, cu participarea a 10 echipe ( organizator Liceul Teologic „ Nicolae Steinhardt”, Satu Mare.

## C. Parteneriate

- Colaborare cu fundația Hans Lindner și participare cu echipaje la jocul concurs „Bursa ideilor” care vizează ideile originale în realizarea unui plan de afaceri cât mai apropiat de realitate, viabil și stabilirea de contracte cu diferite firme și instituții.
- Parteneriat cu Centrul de Voluntariat CARITAS Satu Mare în cadrul căruia ființează clubul de voluntariat al școlii.
- Parteneriat cu OPC și implicare în concursul național „Alege, este dreptul tău”.Parteneriat cu „Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog” Satu Mare, care constă în participarea elevilor școlii ca și voluntari în cadrul programelor care se derulează, etc.
- A crescut numărul contractelor de parteneriate pe bază de convenții de colaborare între școală și agenții economici unde se realizează instruirea practică pentru aprofundare, a elevilor din anul de completare.

S-a continuat colaborarea cu AJOFM prin oferirea de spațiu și cadre didactice de specialitate pentru derularea programelor de formare

### 1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- ✓ Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- ✓ Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- ✓ Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- ✓ Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- ✓ Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- ✓ Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- ✓ Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- ✓ Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni; Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii,** având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională,** având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

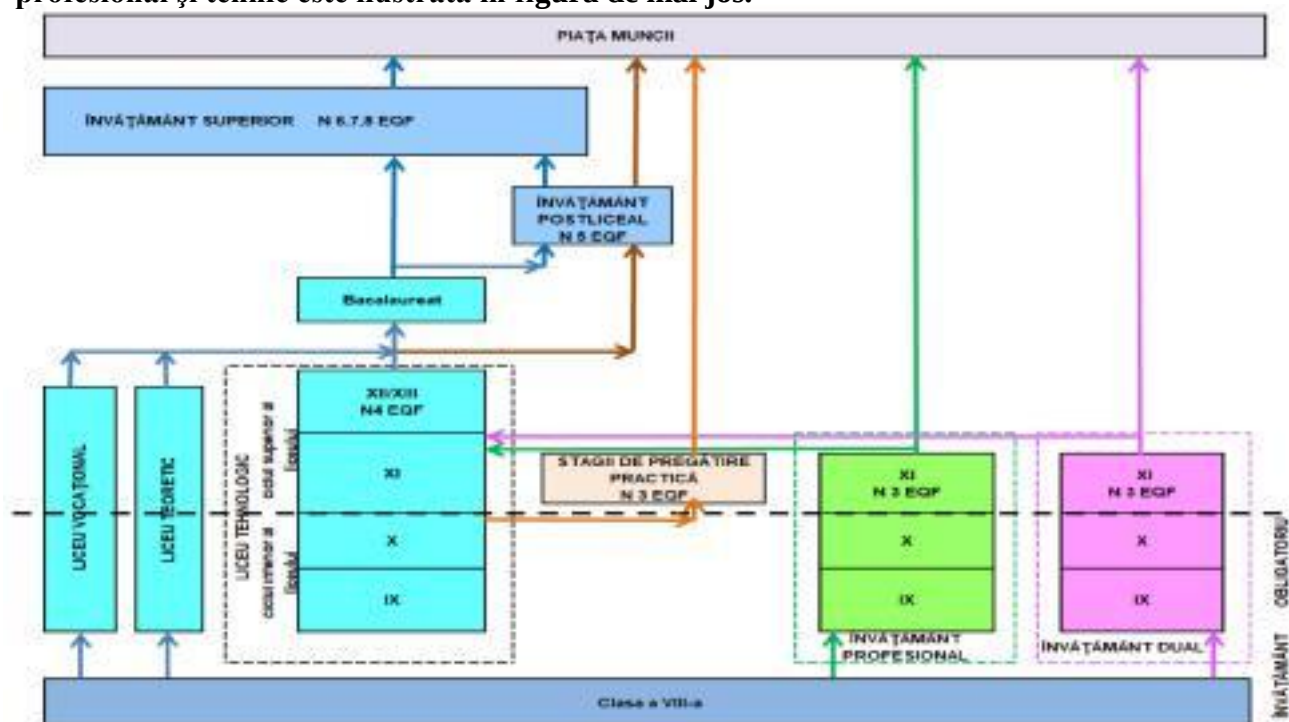
Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de

acțiune: 16.Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17.Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18.Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

**Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.**



**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între

unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durată de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

## **1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE**

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei ex-ante.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală, administrația și buna guvernare.

Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT).

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2014-2020, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2014-2020.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activități sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 și 2022.

PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, se preconizează, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicare prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.



În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care sunt preluate prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

## **OBIECTIVUL GENERAL**

**Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional.**

**Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării**

**Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor**

**Prioritatea 3 – Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune**

**Prioritatea 4 – Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante**

### **Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării**

**1.1 Îmbunătățirea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor și creșterea gradului de internaționalizare ale acestora**

**OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor prin investiții în infrastructură, acces la servicii și rețele internaționale**

**1.2 Sprijinirea și promovarea activităților de CDI**

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea capacității de cercetare, inovare și transfer tehnologic, 1.3

Dezvoltarea și încurajarea antreprenoriatului

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea spiritului antreprenorial 1.4 Dezvoltarea și valorificarea potențialului turistic

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea performanței sectorului turistic în economia regională

**Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor**

2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil și sustenabil

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la rețeaua TEN-T

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

**Prioritatea 3: Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune**

3.1 Investiții în educație, servicii sociale și de sănătate și în îmbunătățirea calității serviciilor din aceste domenii

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea calității infrastructurii și a serviciilor în domeniul educației, sănătății și a serviciilor sociale durabile și incluzive

3.2 Dezvoltarea capitalului uman

OBIECTIV SPECIFIC: Promovarea ocupării forței de muncă

3.3 Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei în zonele urbane și rurale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate, precum și asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate și de educație de calitate 3.4 Dezvoltarea capacității administrative regionale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea capacității instituționale a administrației publice

**Prioritatea 4: Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante**

4.1 Promovarea eficienței energetice în sectorul public și privat

4.2 Protecție împotriva efectelor schimbărilor climatice

4.3 Protejarea biodiversității și a resurselor naturale (apă, aer, sol)

4.4 Dezvoltare urbană durabilă

4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă și deșeuri

4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural și construit

## 2. PARTEA A DOUA – ANALIZA NEVOILOR

### Analiza mediului extern

Pentru județul Satu Mare contextul în care a fost elaborat PLAI 2016 – 2025 a fost caracterizat de o serie de indicatori:

- Demografia
- Circumstanțele economice
- Piața muncii
- Starea actuală a educației.

Analiza indicatorilor conduc la câteva aspecte mai relevante cu impact asupra ÎPT.

### 2.1.DEMOGRAFIE



#### 2.1.1. Situația actuală

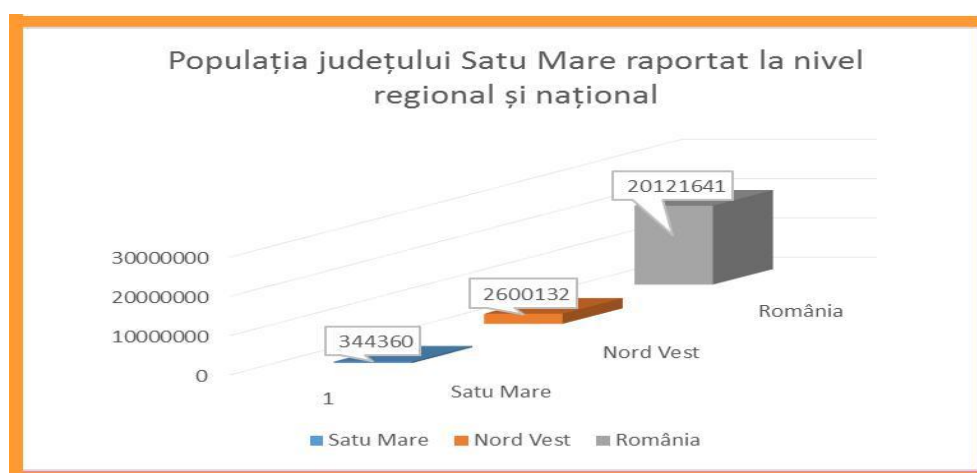
##### *Populația totală. Dinamica generală*

Județul Satu Mare, poartă deschisă spre Europa Apuseană este situat în nord-vestul României, în zona frontierei comune cu Ungaria și Ucraina, mai exact în centrul Europei, pe o suprafață de 4418 km<sup>2</sup> și are o poziție strategică în cadrul regiunii Nord-Vest și a euroregiunii Carpatică, fiind o poartă de intrare dinspre Ungaria, prin punctul de trecere al frontierei Petea, și Ucraina, prin Halmeu.



Populația totală, conform statisticilor din 1 ianuarie 2016, era 390069 de locuitori, numărul populației fiind în continuă descreștere, așa cum reiese și din graficul de mai jos.

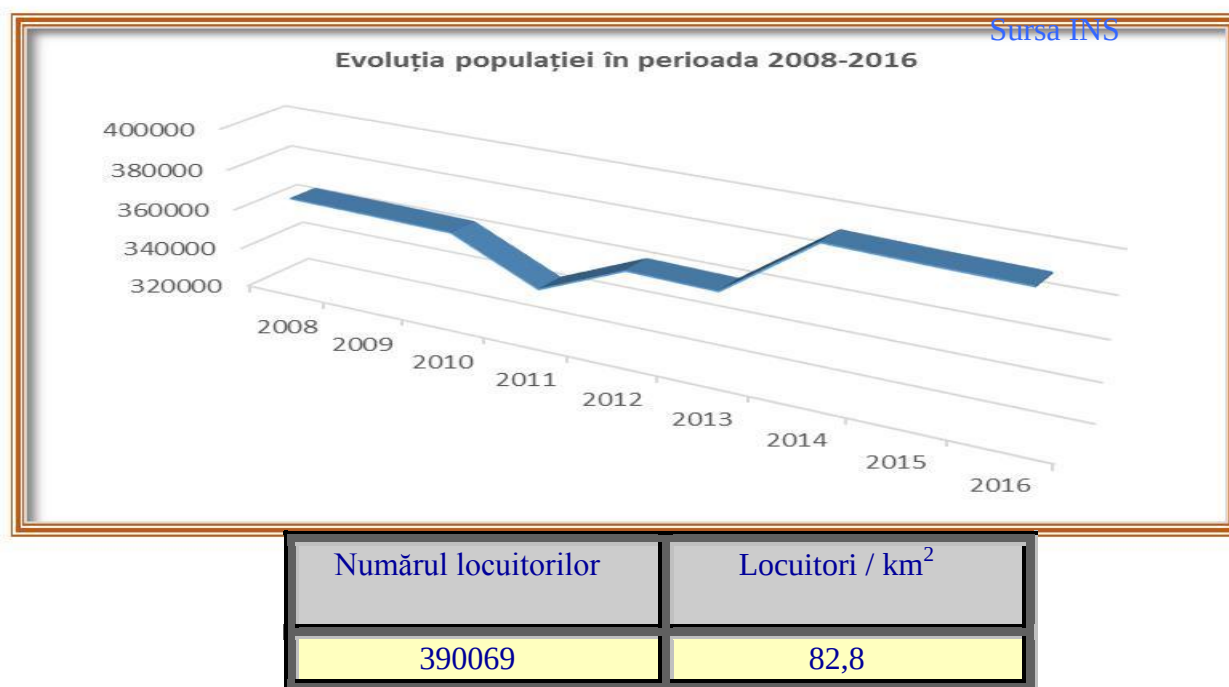
Grafic1



Din punct de vedere al numărului de locuitori și a densității populației, județul Satu Mare se situează pe locul 13 pe țară din cele 41 de județe, având o pondere de 1,66% în totalul populației țării.

| Județul   | Populația totală, la 1 iulie |          |          |          |          |          |          |          |          | 2016 față de 2008     |                |
|-----------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------|----------------|
|           | 2008                         | 2009     | 2010     | 2011     | 2012     | 2013     | 2014     | 2015     | 2016     | diferența în nr.pers. | diferența în % |
| Satu Mare | 365535                       | 364938   | 364104   | 344360   | 362215   | 361198   | 392129   | 390907   | 390069   | 24534                 | 6.71%          |
| Nord Vest | 2722063                      | 2718648  | 2716456  | 2711016  | 2707326  | 2703742  | 2837677  | 2834188  | 2832637  | 110574                | 4.06%          |
| Romania   | 21504442                     | 21469959 | 21431298 | 21354396 | 21316420 | 21267165 | 22299730 | 22242738 | 22214995 | 710553                | 3.3            |

Grafic 2



### 2.1.2. Structura pe grupe de vârstă

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2011 (recensământ), indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 30 și 64 de ani reprezintă segmentul majoritar în județ, procentual reprezentând 49,92% din total, puțin peste media națională de 49,23% și cea regională de 48,60%. Procentul tinerilor, cei cu vârste cuprinse între 0 și 14 ani, este de 17,02%, mai ridicat decât la nivel regional 16,10% și la nivel național 15,85 %. Procentul vârstnicilor, cei peste 65 de ani, este de 13,35%, și se situează sub media regională 15,11% și sub media națională (16,14%).

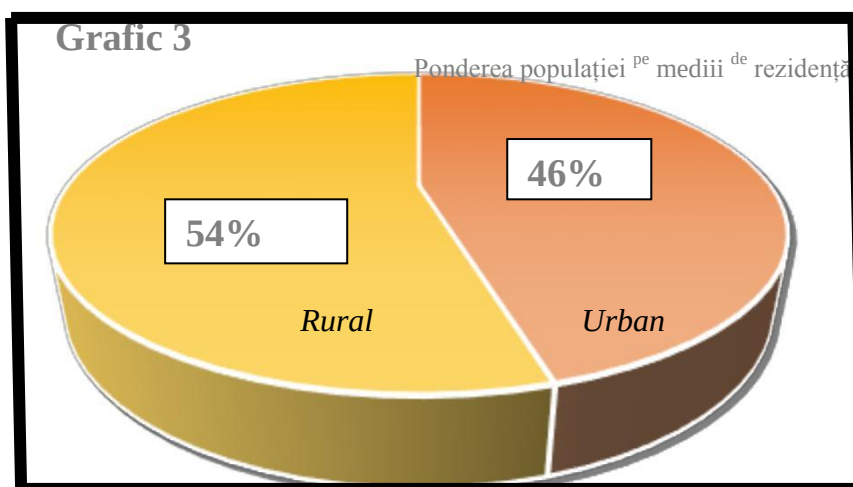
#### Populația rezidentă pe grupe de vârstă, la 20 octombrie 2011 - Recensământul populației - nr.pers.

|                  | 0-9 ani | 10-14 ani | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani | peste 65 ani | Total    |
|------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------|
| <b>Satu Mare</b> | 39975   | 19930     | 19971     | 23200     | 23419     | 171896    | 45969        | 344360   |
| <b>Nord Vest</b> | 276976  | 141587    | 150960    | 195377    | 178518    | 1263714   | 393000       | 2600132  |
| <b>România</b>   | 2099420 | 1090226   | 1108453   | 1366374   | 1303077   | 9906347   | 3247744      | 20121641 |

### 2.1.3. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Din totalul populației județului Satu Mare, 54% este cuprinsă în mediul urban, iar 46 % în mediul rural.

| Regiunea/Județul | TOTAL          |          |          | URBAN          |          |         | RURAL          |          |         |
|------------------|----------------|----------|----------|----------------|----------|---------|----------------|----------|---------|
|                  | Ambele<br>sexe | Masculin | Feminin  | Ambele<br>sexe | Masculin | Feminin | Ambele<br>sexe | Masculin | Feminin |
| Satu Mare        | 344360         | 166344   | 178016   | 157025         | 74106    | 82919   | 187335         | 92238    | 95097   |
| Nord Vest        | 2600132        | 1263754  | 1336378  | 1366950        | 653551   | 713399  | 1233182        | 610203   | 622979  |
| România          | 20121641       | 9788577  | 10333064 | 10858790       | 5185636  | 5673154 | 9262851        | 4602941  | 4659910 |

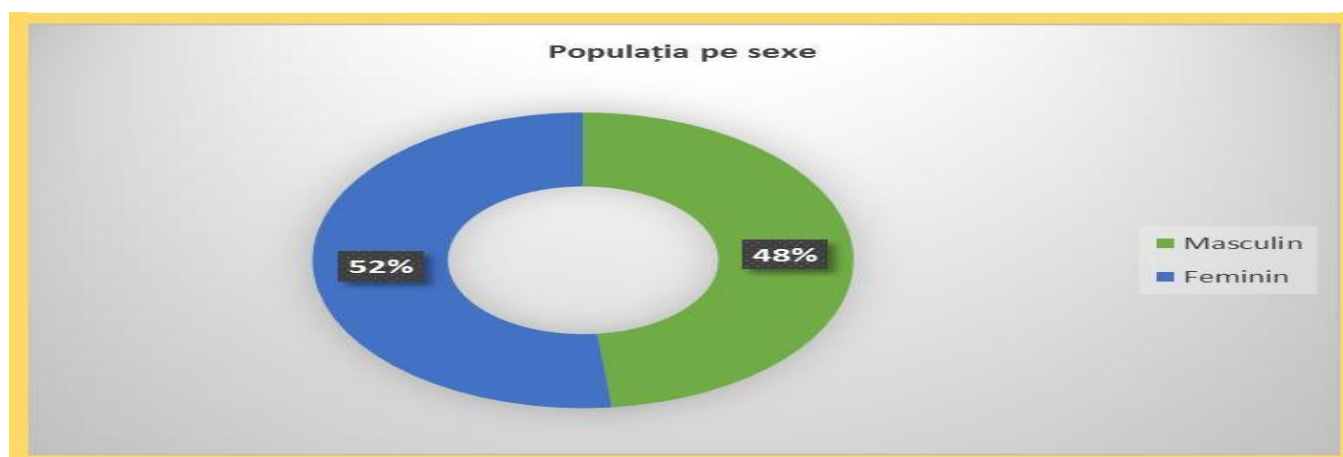


#### 2.1. 4 Distribuția pe sexe

În județul Satu Mare predomină populația feminină cu un procent de 51,69%, față de cea masculină cu 48,31%, populația masculină are o ușoară scădere față de ultimul recensământ. Structura populației rezidente, pe sexe și medii rezidențiale, la 20 octombrie 2011 Recensământul populației.

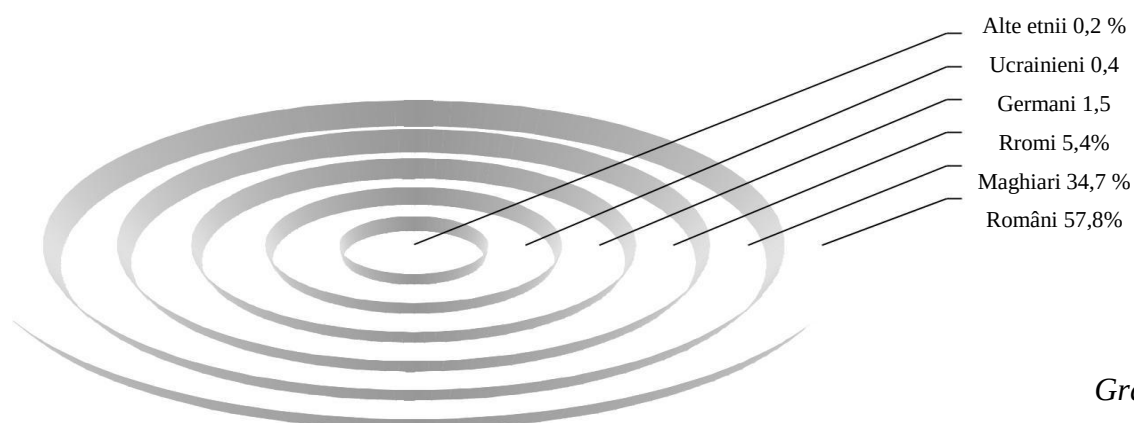
Tabel nr.5

| Județul   | TOTAL          |          |         | URBAN          |          |         | RURAL          |          |         | Urban   | Rural   |
|-----------|----------------|----------|---------|----------------|----------|---------|----------------|----------|---------|---------|---------|
|           | Ambele<br>sexe | Masculin | Feminin | Ambele<br>sexe | Masculin | Feminin | Ambele<br>sexe | Masculin | Feminin |         |         |
| Satu Mare | 100.00 %       | 48.31%   | 51.69%  | 100.00 %       | 47.19%   | 52.81%  | 100.00 %       | 49.24%   | 50.76%  | 45.60 % | 54.40 % |
| Nord Vest | 100.00 %       | 48.60%   | 51.40%  | 100.00 %       | 47.81%   | 52.19%  | 100.00 %       | 49.48%   | 50.52%  | 52.57 % | 47.43 % |
| România   | 100.00 %       | 48.65%   | 51.35%  | 100.00 %       | 47.76%   | 52.24%  | 100.00 %       | 49.69%   | 50.31%  | 53.97 % | 46.03 % |



### 2.1.5. Structura etnică

Populația județului Satu Mare este multietnică: conform rezultatelor recensământului din anul 2011 două etnii sunt numeric dominante, cea română majoritară, reprezentând 57,80 %, și cea maghiară, reprezentând 34,70% din totalul populației, restul populației fiind format din etniile: rromă (5,40%), germană (șvabi) (1,5%), ucraineană (0,4%) și alte etnii (0,2 %).



Grafic 5

### 2.1.6. Mișcarea migratorie

Evoluției speciei umane, răspândită astăzi pe întreaga planetă, îi este caracteristică, în anumite limite, mobilitatea teritorială sau geografică, expansiunea și retracțiunea într-un anumit spațiu. Cauzele generale ale mișcărilor migratorii sunt multiple. Ele sunt atribuite îndeosebi proceselor de suprapopulare care au loc într-o gamă imensă de condiții așa-zise secundare, ce rezidă din situația economică, culturală, sanitară și psihologică.

Migrația internă îmbracă forme multiple. Dintre acestea, cele mai caracteristice sunt deplasările pentru muncă. Existența deplasărilor pentru muncă a constituit un fenomen aproape permanent, care a însoțit dezvoltarea forțelor de producție în toate timpurile. Un

fenomen nemijlocit legat de aceste deplasări, a cărui intensitate este foarte puternică de la an la an, l-a constituit emigrația forței de muncă.

Cauzele principale constau în disproporțiile care apar în economia capitalistă, ce se referă la raportul dintre resursele naturale și industriale, dintre resursele naturale și agricole, dintre industrie și agricultură și dintre dezvoltarea economică și densitatea populației.

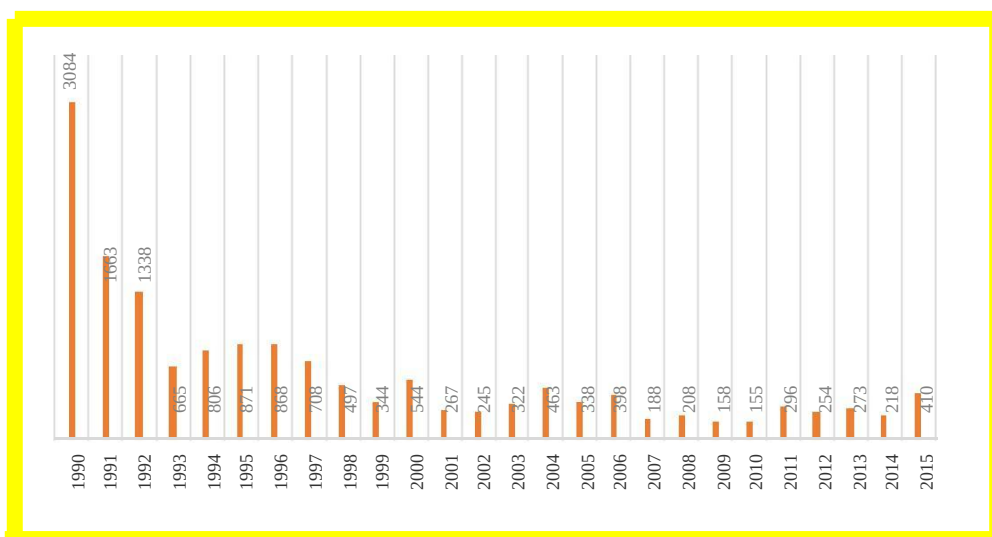
Din analiza datelor privind migrația internă din zona noastră se evidențiază creșterea migrației interne, cauzele economice continuând să rămână un factor hotărâtor în evoluția migrației interne din județul nostru. Sensul acestei mișcări mecanice este spre zonele cele mai dezvoltate economic și spre capitală. În același timp se remarcă faptul că deplasarea cea mai intensă se face din mediul rural spre mediul urban.

Migrația rural-urban este o formă tipică a migrațiilor interne; ea este unul dintre mijloacele importante ale redistribuirii populației între regiunile mai sărace sau mai puțin dezvoltate și cele unde își pot îmbunătăți condițiile de viață.

Un interes deosebit îl prezintă mișcările migratoare externe ale populației și deplasările pentru muncă, determinate mai ales de diferențierea nivelelor de dezvoltare a țărilor, în funcție de ritmul de industrializare a țărilor respective. În cadrul emigrărilor domină forța de muncă ieftină.

În ultimii ani apare un adevărat exod al inteligenței. Este vorba de exodul de competență sau “emigrarea elitei științifice”. Acest proces, cunoscut și sub numele de “brain drain”, modifică puternic atât structura migrațiilor, direcțiile, cât și ponderea lor în economia mondială. O astfel de situație afectează eforturile țărilor în curs de dezvoltare în edificarea lor economico-socială. Cauza migrațiilor internaționale rămâne în continuare stagnarea economică, situație caracteristică atât la nivel regional, național și internațional.

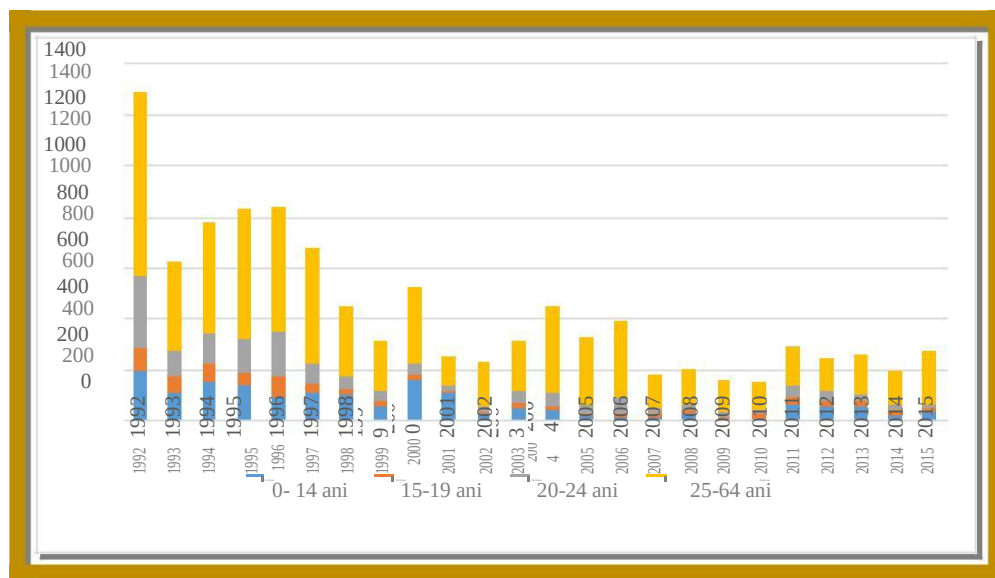
Evoluția emigranților definitiv



Grafic 6



## Evoluția emigranților definitivi pe grupe de vârstă



Grafic 7

## 3.1. Nivelul de trai

Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în totalul populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste, care, datorită lipsei resurselor financiare nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

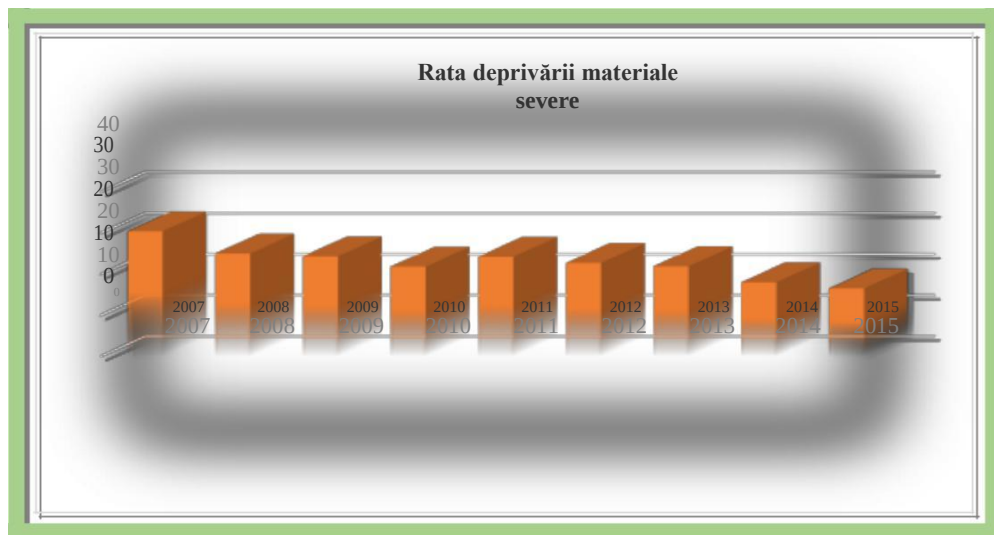
- achitarea la timp, fără restanțe a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an departe de casă;
- consumul de carne (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față cu resursele proprii unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

Rata deprivării materiale severe (%)

| Regiuni de dezvoltare | Ani  |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                       | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| ROMÂNIA               | 38   | 32.7 | 32.1 | 30.5 | 29.5 | 31.1 | 29.8 | 25.9 | 22.7 |
| Regiunea NORD-VEST    | 30.4 | 25   | 24.3 | 21.8 | 24.2 | 22.7 | 21.9 | 18   | 16.5 |

Sursa datelor: INS baza de date TEMPO

Din analiza ratei deprivării materiale severe, se constată că Regiunea Nord-Vest are o rată mai mică decât cea de la nivel național. În anul 2015, Regiunea Nord-Vest a avut o rată a deprivării materiale severe de 16,5%, mult mai redusă ca cea la nivel național de 22,7%. La nivel județean nu există informații.



Grafic 8

Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii

Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE [%])

| Regiuni de dezvoltare     | Ani  |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                           | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| <b>ROMÂNIA</b>            | 47   | 44.2 | 43   | 41.5 | 40.9 | 43.2 | 41.9 | 40.3 | 37.3 |
| <b>Regiunea NORD-VEST</b> | 39.2 | 34.9 | 36.2 | 32.1 | 35.2 | 33.5 | 32.3 | 32.1 | 28   |

Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială la nivelul Regiunii Nord-Vest (28%), în anul 2015 este mai redusă decât media națională(37,3%).

**3.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060**

Evoluția fenomenelor demografice din ultimele două decenii, caracterizată de menținerea fertilității la un nivel redus, de creșterea ușoară a speranței de viață la naștere și de un sold negativ al migrației externe, a determinat scăderea populației țării. Ultima serie de proiecții demografice, pe baza analizei fertilității, mortalității și migrației externe anticipează evoluția probabilă a populației țării până în anul 2060.

În toate variantele de proiectare, atât în variantele cu migrație externă cât și în variantele fără migrație externă, populația țării și implicit a județului Satu Mare se va reduce. Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice.

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediană a unei proiectări demografice a populației rezidente pe vârste. Din proiectarea populației rezidente pe vârste, la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă

Până în anul 2060 este anticipată o diminuare mai accentuată a populației. Până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu 43,5%. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

| Satu Mare | proiectată în anii : |       |       | Posibile modificări în anul 2060 raportat la anul 2015 |        |
|-----------|----------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------|--------|
|           | în anul 2015         | 2030  | 2060  | persoane                                               | %      |
|           | 92640                | 78326 | 52383 | -40257                                                 | - 43,5 |

**Județul                      Populația rezidentă de 0-23 ani (persoane)**

Populația de vârstă preșcolară și școlară, grupa de vârstă 0-14 ani, are o evoluție descendentă. Datele prognozate evidențiază mutații importante care vor interveni în evoluția unor segmente specifice de populație: populația preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani) .

| <b>Populația<br/>0-23 ani</b> | <b>Populația preșcolară și școlară (persoane)</b> |                      |       |                                                        |        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-------|--------------------------------------------------------|--------|
| <i>Satu Mare</i>              | în anul 2015                                      | proiectată în anii : |       | Posibile modificări în anul 2060 raportat la anul 2015 |        |
|                               |                                                   | 2030                 | 2060  | persoane                                               | %      |
| <i>Total</i>                  | 58293                                             | 47202                | 32065 | -26228                                                 | -45,0  |
| <i>0 - 2 ani</i>              | 919                                               | 830                  | 548   | -371                                                   | -43,0  |
| <i>3 - 5 ani</i>              | 10234                                             | 7769                 | 5247  | -4987                                                  | -48,72 |
| <i>6 -10 ani</i>              | 17640                                             | 13339                | 9173  | -8467                                                  | -48,00 |
| <i>11-14 ani</i>              | 13866                                             | 11430                | 7782  | -6084                                                  | -43,87 |
| <i>15-18 ani</i>              | 11017                                             | 9323                 | 6493  | -4524                                                  | -41,06 |
| <i>19-23 ani</i>              | 4617                                              | 4511                 | 2822  | -1795                                                  | -38,87 |

Sursa: INS

### 3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Datorită trendului descendent al demografiei, în mod accentuat pentru populația tânără, se impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată.

Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Se desprinde nevoia de racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Evoluția demografică de la nivel regional, se reflectă și la nivel județean, astfel, din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2015, situația se prezintă astfel:

- o ușoară creștere la grupa 10-14 ani (0,36%);
- scădere accentuată a populației la grupa de vârstă 15-19 ani (-20,80%);
- scăderea la nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani (-25,10%);

Proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) activă pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

Față de aceste constatări, se recomandă:

- măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți ;
- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală);

Sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice care să aibă în vedere următoarele :

- ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ, în special în mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu;
- educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate;

Datorită diversității etnice, se impun o serie de măsuri, cum ar fi:

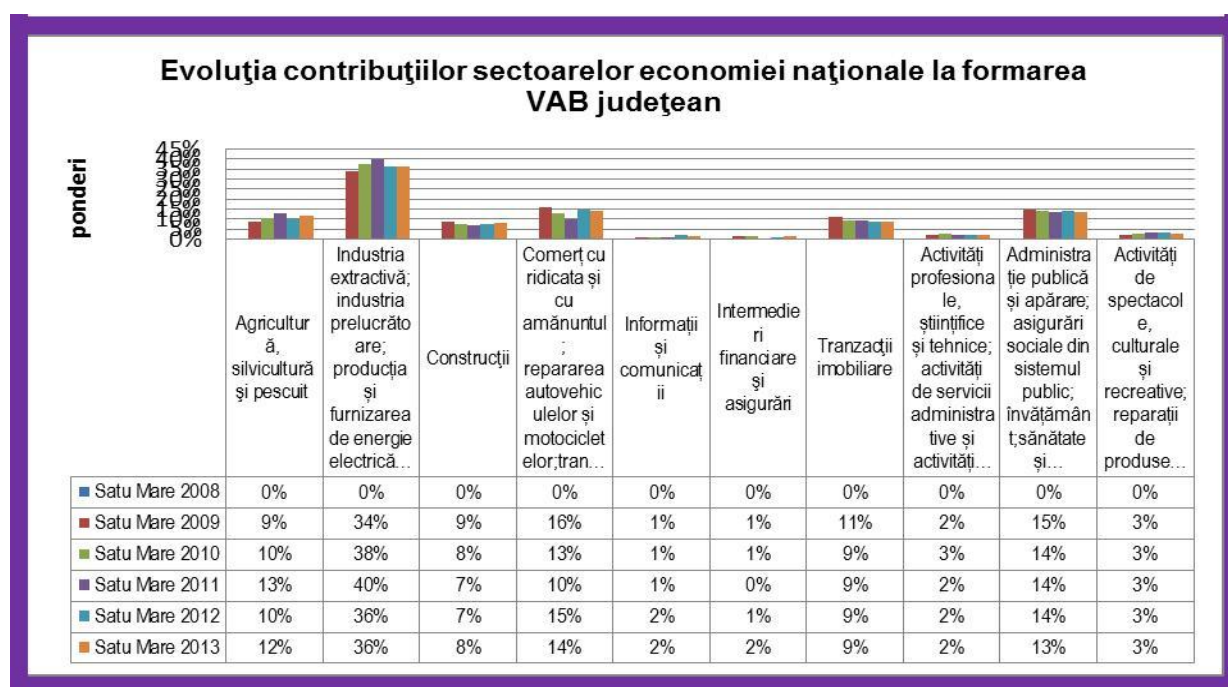
- educație multiculturală;
- soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
- programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate;

## 2.2 PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN



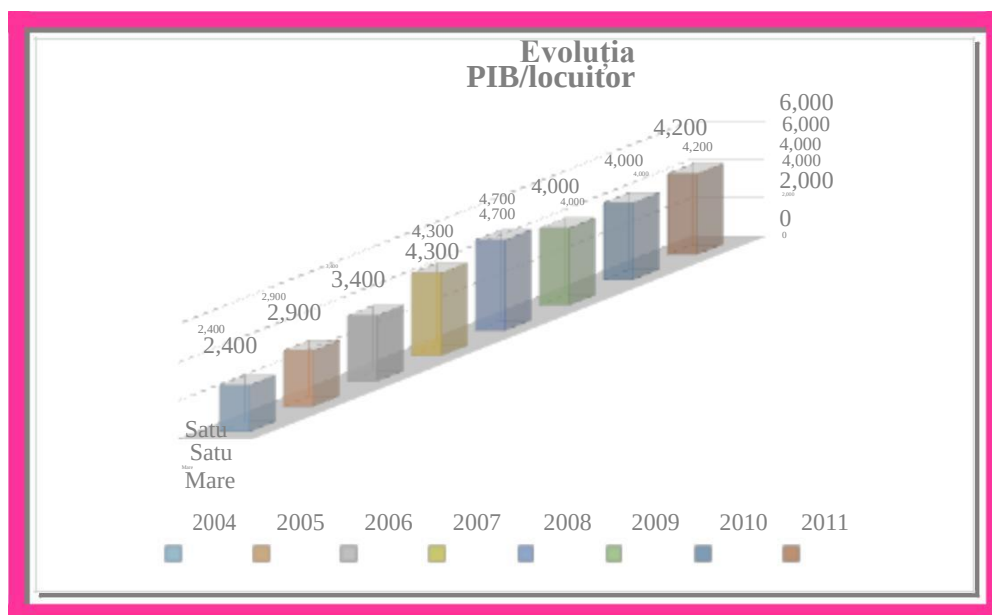
### 2.2.1. Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici

Din punct de vedere al dezvoltării economice, județul Satu Mare ocupă o poziție medie la nivelul regiunii. Se observă că, pe parcursul ultimilor ani, dezvoltarea economică a județului s-a aliniat, în linii mari, tendinței regionale. Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2009 - 2014 este oscilantă.



## 2.2.2. Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)

Produsul intern brut/locuitor a înregistrat creșteri pînă în anul 2008, comparativ cu anul 2004, iar începînd cu anul 2009, a început din nou să scadă.



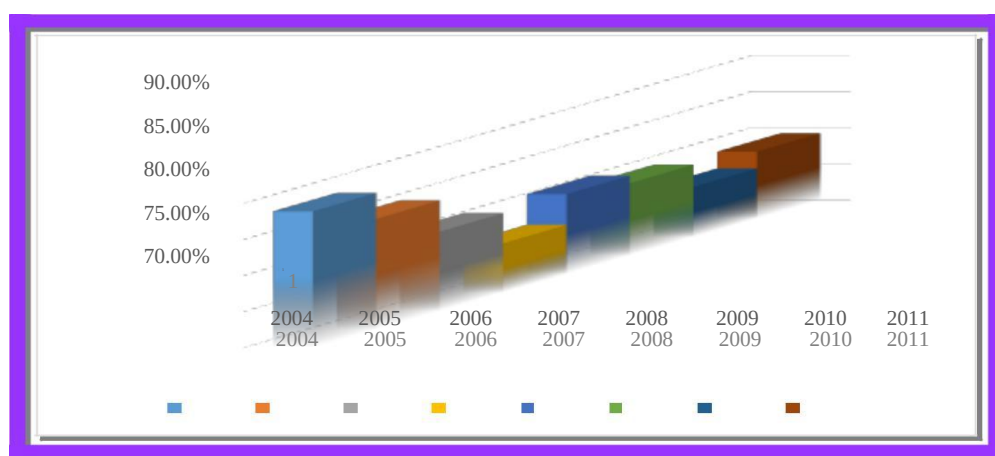
Raportat la celelalte județe din regiunea Nord-Vest, PIB-ul județului Satu Mare se situează la aproximativ același nivel cu PIB-ul județelor Maramureș, Bistrița-Năsăud și Sălaj, însă sub media regională.

|                  | 2004         | 2005         | 2006         | 2007         | 2008         | 2009         | 2010         | 2011         |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>România</b>   | <b>2,800</b> | <b>3,700</b> | <b>4,500</b> | <b>5,800</b> | <b>6,500</b> | <b>5,500</b> | <b>5,800</b> | <b>6,200</b> |
| <b>Nord-Vest</b> | 2,700        | 3,400        | 4,200        | 5,600        | 5,800        | 5,000        | 5,200        | 5,300        |
| Bihor            | 3,000        | 3,700        | 4,700        | 5,900        | 6,100        | 5,100        | 5,400        | 5,100        |
| Bistrita-Nasaud  | 2,100        | 2,900        | 3,600        | 4,700        | 5,100        | 4,500        | 4,200        | 4,400        |
| Cluj             | 3,500        | 4,600        | 5,600        | 7,700        | 8,000        | 6,900        | 7,300        | 7,700        |
| Maramures        | 2,000        | 2,600        | 3,200        | 4,000        | 4,300        | 3,800        | 3,900        | 4,000        |
| Satu Mare        | 2,400        | 2,900        | 3,400        | 4,300        | 4,700        | 4,000        | 4,000        | 4,200        |
| Salaj            | 2,100        | 2,700        | 3,600        | 4,600        | 4,900        | 4,300        | 4,400        | 4,500        |

Nivelul scăzut al PIB/locuitor denotă faptul că activitatea economică la nivelul județului Satu Mare are o valoare adăugată relativ redusă, bazată în special pe industria prelucrătoare, care angajează peste 38% din forța de muncă a județului.

**Indicele de disparitate județean** a avut în intervalul 2004-2011, valori de peste 75 % (88,9% cea mai mare valoare în anul 2004), ajungând în anul 2011 la 79,2%, valoare care situează județul pe locul cinci la nivel regional.

|                  | 2004   | 2005   | 2006   | 2007   | 2008   | 2009   | 2010   | 2011   |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Nord-Vest</b> | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| Bihor            | 111.1% | 108.8% | 111.9% | 105.4% | 105.2% | 102.0% | 103.8% | 96.2%  |
| Bistrita-Nasaud  | 77.8%  | 85.3%  | 85.7%  | 83.9%  | 87.9%  | 90.0%  | 80.8%  | 83.0%  |
| Cluj             | 129.6% | 135.3% | 133.3% | 137.5% | 137.9% | 138.0% | 140.4% | 145.3% |
| Maramures        | 74.1%  | 76.5%  | 76.2%  | 71.4%  | 74.1%  | 76.0%  | 75.0%  | 75.5%  |
| Satu Mare        | 88.9%  | 85.3%  | 81.0%  | 76.8%  | 81.0%  | 80.0%  | 76.9%  | 79.2%  |
| Salaj            | 77.8%  | 79.4%  | 85.7%  | 82.1%  | 84.5%  | 86.0%  | 84.6%  | 84.9%  |



**Evoluția produsului intern brut/locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS)**

|                  | 2004  | 2005  | 2006   | 2007   | 2008   | 2009   | 2010   | 2011   |
|------------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>România</b>   | 7,400 | 7,800 | 9,100  | 10,400 | 11,700 | 11,100 | 11,700 | 12,200 |
| <b>Nord-Vest</b> | 7,000 | 7,300 | 8,500  | 9,900  | 10,500 | 10,100 | 10,500 | 10,500 |
| Bihor            | 7,700 | 7,800 | 9,300  | 10,600 | 11,000 | 10,200 | 10,800 | 10,100 |
| Bistrita-Nasaud  | 5,500 | 6,200 | 7,200  | 8,300  | 9,200  | 9,000  | 8,500  | 8,700  |
| Cluj             | 9,200 | 9,800 | 11,200 | 13,800 | 14,400 | 13,900 | 14,600 | 15,300 |
| Maramures        | 5,300 | 5,400 | 6,400  | 7,200  | 7,800  | 7,600  | 8,000  | 8,000  |
| Satu Mare        | 6,200 | 6,200 | 6,900  | 7,700  | 8,400  | 8,000  | 8,200  | 8,300  |
| Salaj            | 5,400 | 5,800 | 7,200  | 8,300  | 8,900  | 8,600  | 8,900  | 8,800  |



Din analiza indicatorilor prezentați rezultă că, între anii 2004 și 2011, județul Satu Mare a înregistrat creșteri ale principalilor indicatori macroeconomici, creșteri care se regăsesc în gradul de dezvoltare economică a județului. Raportat la celelalte județe din regiune, se observă ca Satu Mare nu a reușit să țină pasul cu județele mai dezvoltate, care în aceeași perioadă au înregistrat o rată de creștere accelerată. Din acest punct de vedere se poate spune ca decalajul dintre județele mai dezvoltate și Satu Mare au crescut, acesta din urmă situându-se sub media regională pe întreaga perioadă de analiză.

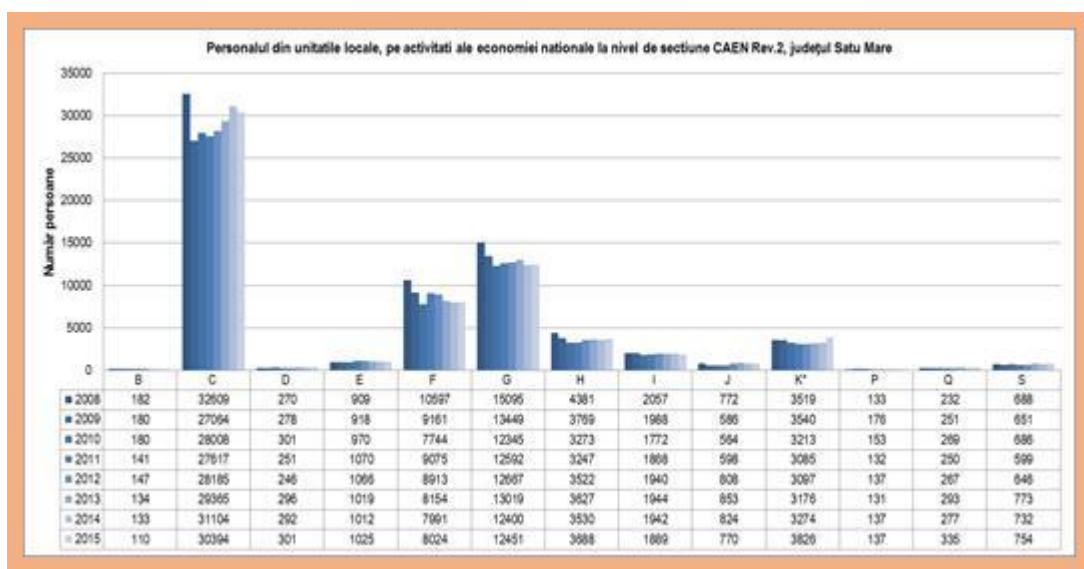
Economia județului Satu Mare se bazează în special pe servicii și industrie, care contribuiau cu 48,19%, respectiv 31,06% la valoarea adăugată brută (VAB) județeană în 2008. Totuși, dacă în cazul industriei în județul Satu Mare se înregistrează cea mai mare contribuție la VAB total din întreaga regiune, atunci când vorbim de servicii, județul se clasează pe ultimul loc comparativ cu contribuția acestui sector la VAB înregistrate de celelalte județe ale regiunii. Agricultură, deține o pondere de doar 11,23% în valoarea adăugată brută a județului, clasându-se pe locul doi, după Sălaj, în ierarhia regională.

### **2.2.3 Dinamica generală a firmelor din județ- unități locale active**

Numărul unităților locale active a cunoscut o scădere permanentă în intervalul 2008-2011, urmat de o creștere în anul 2012, urmare crizei economico-financiare atât la nivelul țării cât și la nivel mondial, scăderea fiind de 20,7 la sută 2012 față de 2008.

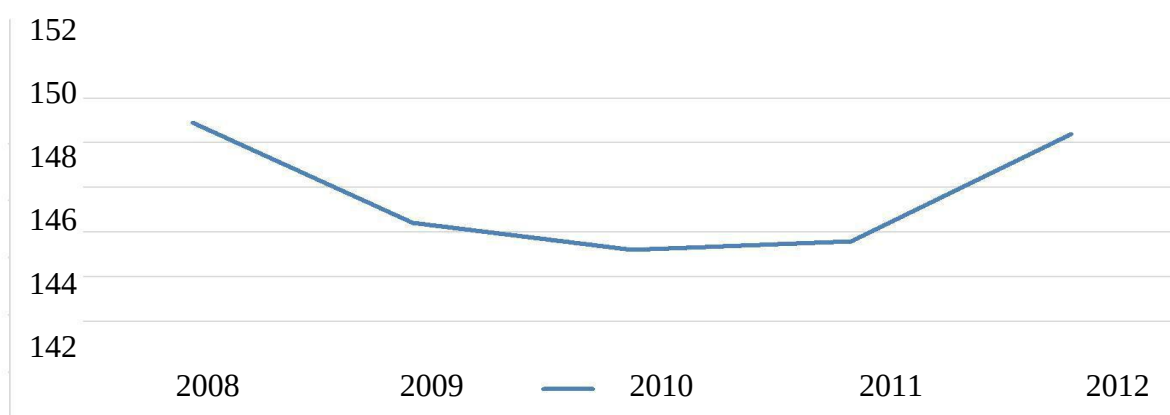
Cifra de afaceri a cunoscut o scădere în anul 2009 de 14,1 la sută, urmată de creștere în următorii ani, fiind în anul 2012 cu 17,1 la sută mai mare decât în anul 2008, creșterea fiind inferioară indicelui prețurilor în intervalul menționat. Investițiile brute și nete au cunoscut o scădere mare în intervalul 2008-2011 (44,5 la sută cele brute și 36 la sută cele nete), urmate de o creștere ușoară în anul 2012, dar care nu a recuperat scăderea din perioada precedentă, nivelul investițiilor brute și nete fiind în 2012 sub cel din 2008 (78 la sută, investiții brute și 98,4 la sută cele nete).

Deși în structură numărul societăților comerciale cu un număr redus de salariați este cel mai mare, atunci când vorbim de cifra de afaceri, nivelul cel mai mare este obținut de cele ce se încadrează în categoria 10-49 salariați, urmate de întreprinderile active ce se încadrează în categoria 50-249 salariați, cele cu peste 250 salariați, iar în final cele cu 1-9 salariați, ceea ce ne duce la concluzia că productivitatea mai mare se obține în firmele mari, acestea rezistând și mai bine pe timpul crizei, având o dotare tehnică mai bună, personal mai calificat și resurse financiare mai bune. Nivelul cifrei de afaceri în 2012 este mai mare decât cel din 2008 la toate categoriile.



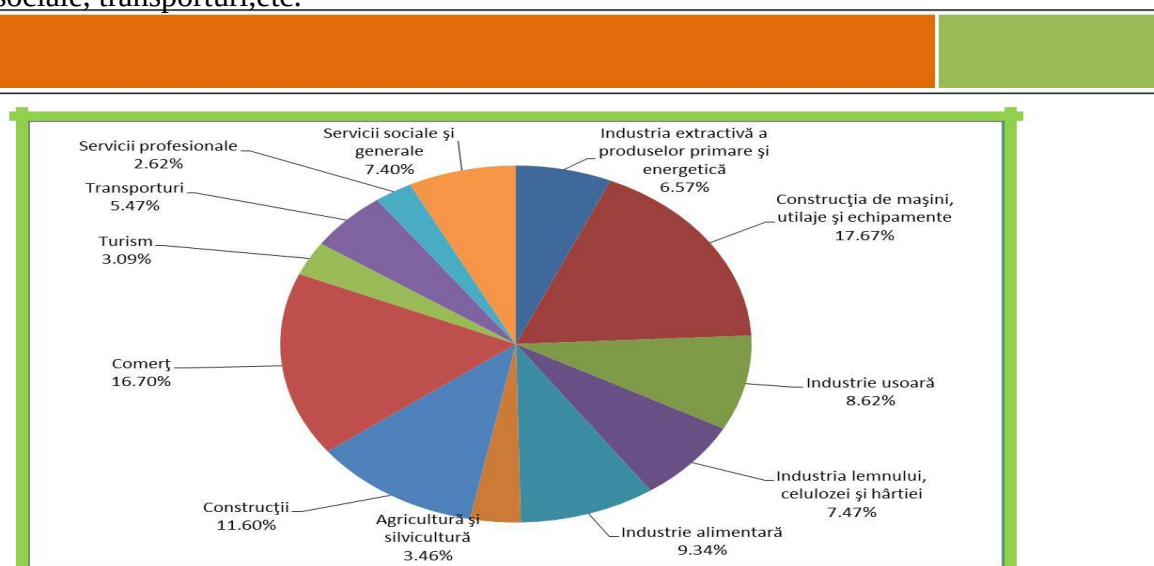
### Populația ocupată în întreprinderi active, din județul Satu Mare

Mii de persoane



Populația ocupată la nivelul județului a avut un trend descendent în perioada 2008- 2010 (o reducere de 3,6 la sută) după care a urmat o creștere ușoară în anul 2011 și o creștere substanțială în anul 2012, nivelul populației ocupate apropiindu-se de cel din 2008 (99,5 la sută).

Pe ramuri ale economiei naționale, nivelul populației ocupate se menține relativ în aceeași structură ca și numărul de salariați, pe primul loc aflându-se industria, urmată de, comerț, construcții, servicii sociale, transporturi, etc.



**2.2.4. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații IPT**

| <b>Concluzii</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Provocări induse de procesul de integrare europeană<br>Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine                                                                                                                                                                                | Se impune:<br>-cunoașterea limbilor străine, formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, design, marketing, calitate, tehnici de vânzare, creșterea nivelului tehnic de calificare<br>-colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate: tehnice și comerciale/economice, tehnice/artistice, cunoașterea IT, formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile<br>-adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de muncă diverse, consolidarea pregătirii profesionale indiferent de calificare cu competențe specifice economiei de piață<br>-asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide<br>-dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici |
| Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (exemplu servicii, construcții) în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional.<br>Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare | Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura sa (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, turism, construcții.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Modificările structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și a activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB                                                                                                                                    | Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită a forței de muncă.<br>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională prioritare pentru dezvoltarea rurală.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2.3. PIAȚA MUNCII



Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relative constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată. Una dintre prioritățile **Strategiei Europa 2020** se referă la **creșterea favorabilă a incluziunii**.

Acțiunile din cadrul acestei priorități vizează modernizarea și consolidarea politicilor în materie de ocupare a forței de muncă, de educație și de formare, precum și a sistemelor de protecție socială.

Ținta generală asumată prin Strategia Europa 2020, în domeniul ocupării forței de muncă, este atingerea, până în anul 2020, a unui nivel de 75% pentru rata de ocupare a forței de muncă (grupa de vârstă 20 - 64 ani).

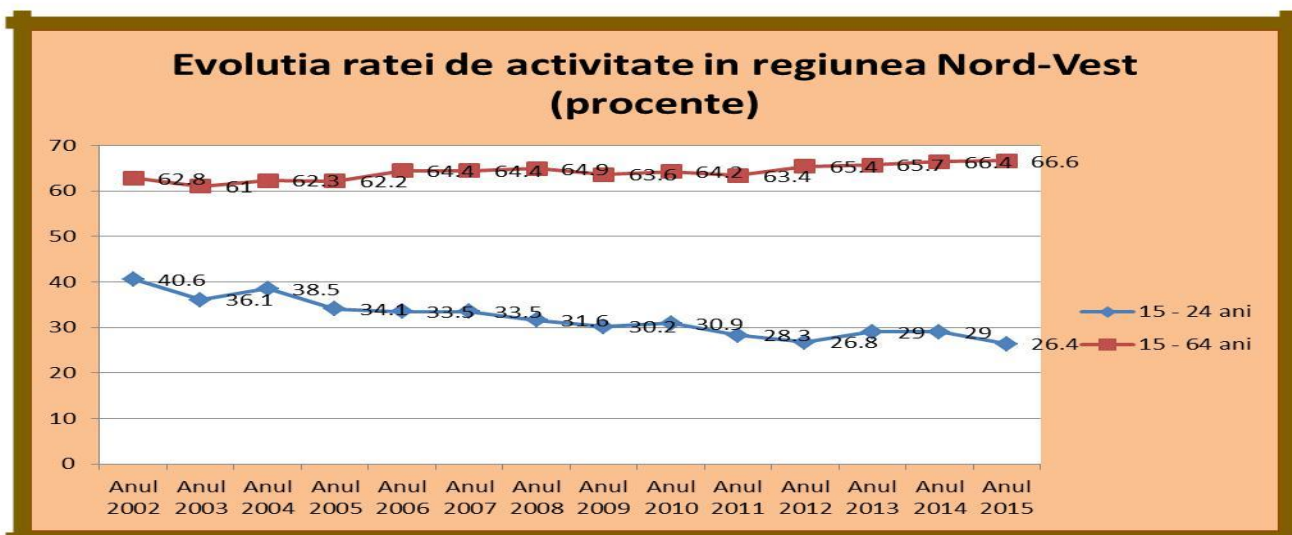
### 2.3.1. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii<sup>35</sup>

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din AMIGO, este prezentată detaliat în Anexele 3a Amigo, 3a Amigo nivel de educație și 3b Amigo detalieri vârstă.

Din anexa 3b AMIGO reiese că în regiunea Nord-Vest ponderea populației active în vârstă de muncă (15-64 ani) în total populație crește de la 58,7% în anul 2008 la 66,4% în 2014. De asemenea în această perioadă crește și ponderea populației ocupate în vârstă de muncă (15-64 ani) în total populație de la 56,4% în anul 2008 la 63,8% în 2014.

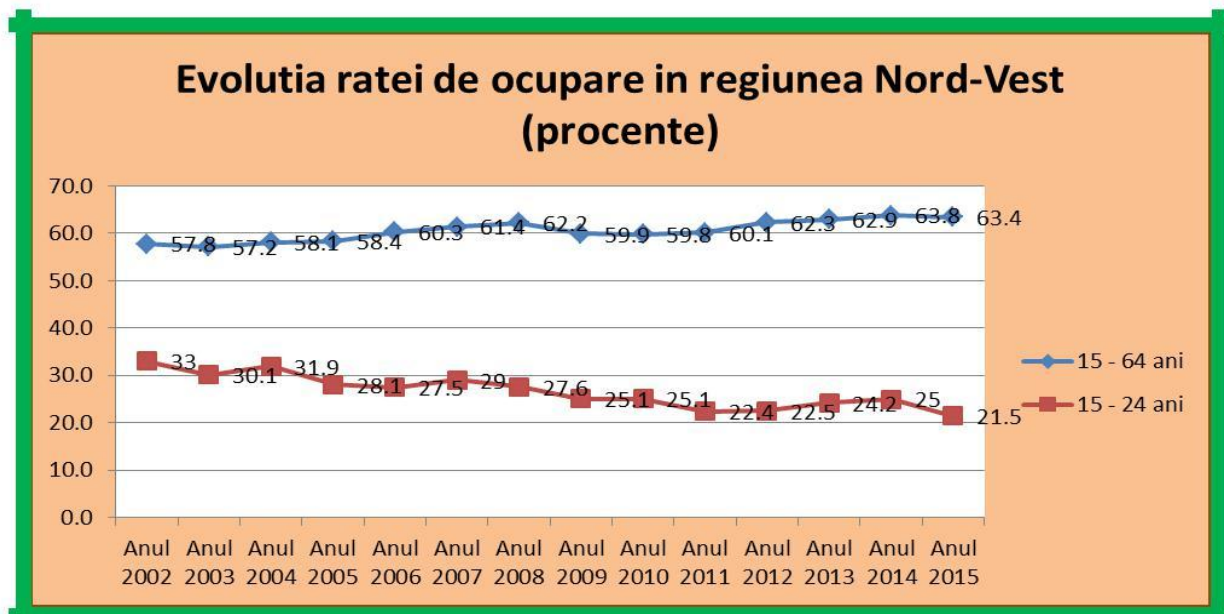
După cum se vede din figura de mai jos, rata de activitate<sup>36</sup> a populației în vârstă de muncă din grupa de vârstă 15-64 ani din regiunea Nord-Vest a crescut în intervalul analizat, de la 62,8,1%

în 2002 la 66,6% în 2015, cu ușoare creșteri și descreșteri în perioada de criză economică, acest indicator situându-se peste media națională (54,5%).



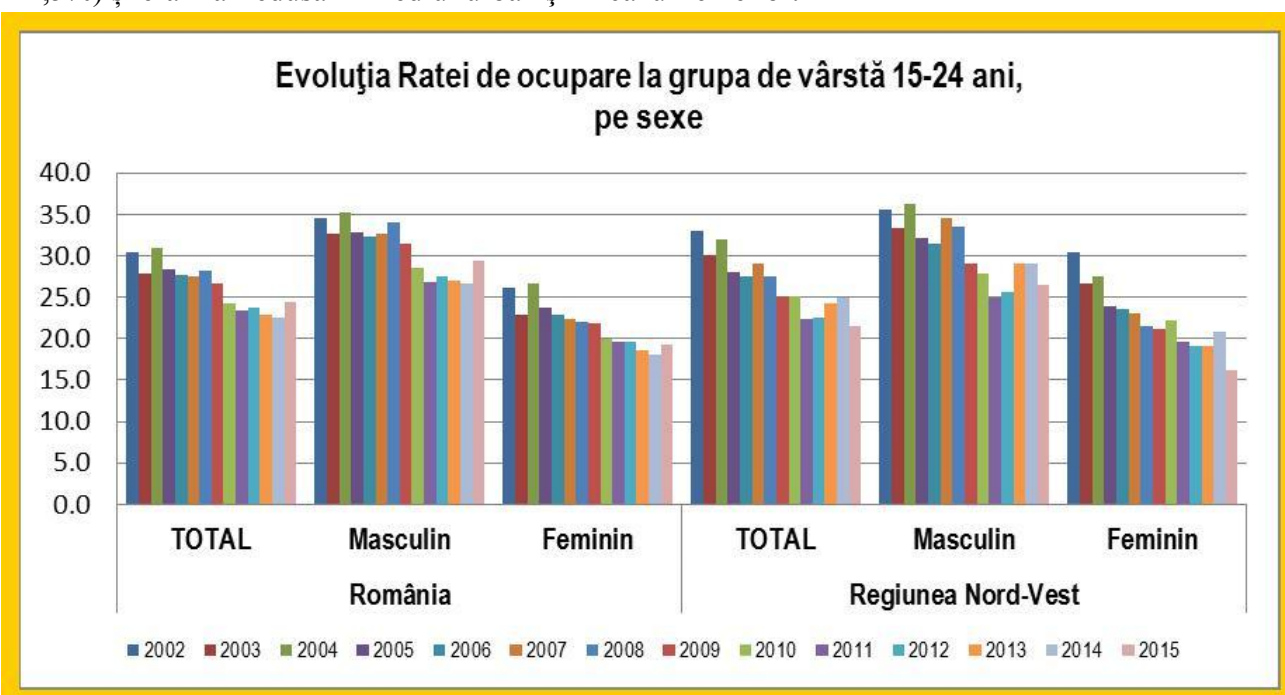
În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate înregistrează o scădere considerabilă cu 14,2% în perioada analizată, fiind mai redusă în mediul urban (20,1% față de 33% în mediul rural) și în cazul femeilor (21,8% față de 30,8% pentru masculin). Comparativ cu celelalte regiuni, în regiunea Nord-Vest rata de activitate la tineri este redusă, aflându-se pe ultimele trei locuri alături de regiunile Centru și Vest. Scăderea este îngrijorătoare deoarece aceeași grupă de vârstă are o pondere de 26,4 % în totalul populației, fiind mai ridicată pentru bărbați (30,8%) și mai mică în mediul urban decât în rural (33% față de 20,1%).

În 2015, **Rata de ocupare** a forței de muncă din Regiunea Nord-Vest, pentru persoanele cu vârsta cuprinsă între 15 și 64 de ani, a fost de 63,4 % (peste media națională – 50,8%) și se situează la o distanță de 6,6 puncte procentuale față de ținta națională de 70% stabilită pentru anul 2020 (Ținta EU a ratei de ocupare a populației 20-64 ani pentru 2020 stabilită prin Strategia Europa 2020 este de 75%).



Rata de ocupare a avut o evoluție ascendentă în perioada 2002-2008 după care scade până în 2011, ca urmare a crizei economice și iar crește până în 2014 când înregistrează cea mai mare valoare ( 63,8%) după care scade ușor în 2015 la 63,4%.

Ratele de ocupare a forței de muncă sunt în general mai scăzute în rândul femeilor, persoanelor rezidente în mediul urban și al lucrătorilor în vârstă de 15-24 ani. În 2015, în regiunea Nord-Vest, rata de ocupare a bărbaților a atins 71,3 %, față de 55,4 % la femei. În cazul tinerilor (15-24 ani), în anul 2015, rata de ocupare se situa sub media națională (21,5% față de 24,5%) și era mai redusă în mediul urban și în cazul femeilor.



**Rata șomajului (BIM).** Rata totală a șomajului (raportat la întreaga populație activă, 15-64 ani), a cunoscut o evoluție fluctuantă, cu un minim de 3,8 % în 2008 și 2014. Datele din AMIGO pentru 2015 evidențiază o *rată generală a șomajului în regiune (4,6%) sub cea la nivel național (6,8%)*. În ultimul an analizat (2015), se constată o creștere față de anul anterior a ratei șomajului (de la 3,8% la 4,6 %). Pe sexe, ecartul dintre cele două rate ale șomajului a fost de 0,3 puncte procentuale (4,8% la bărbați față de 4,5% la femei),

**Șomajul tinerilor (BIM).** *Din analiza indicatorilor referitori la șomajul tinerilor (BIM) în 2015, se constată (v. Anexa 3a Amigo):*

✓

*Rata ridicată a șomajului tinerilor (15-24 ani), raportat la populația activă: 18,7 %, mai mică decât cea la nivel național (21.7), în creștere cu 4,7 puncte procentuale față de anul 2014, mai ridicată însă în cazul femeilor (25,7 %) și în mediul urban (25 %).*

✓

*Raportat la totalul șomerilor BIM ponderea șomerilor tineri (15-24 de ani) era în 2015 de 26,8% (cu 2,7 puncte procentuale peste media națională). Șomajul tinerilor BIM este mai accentuat în mediul rural (28,7%) și în rândul femeilor (35%) .*

✓

*Ponderea șomerilor tineri în totalul șomerilor BIM a avut o evoluție oscilantă, înregistrând cea mai mare valoare în anul 2008 (33,3%), după care scade cu 6.8 puncte procentuale în anul 2015.*

### **2.3.2. Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii**

Din analiza anexei 3 a AMIGO nivel de educație, rezultă că în perioada analizată (2008-2015), rata de ocupare cea mai ridicată, s-a înregistrat la grupa de vârstă 25-34 ani, pentru nivelul de educație superior cu valori de peste 40%, pentru nivelul mediu și scăzut valorile fiind aproape egale (23,3% și 24,2% ) în anul 2015, urmată de grupa de vârstă 35-44 ani. Tot la aceste grupe de vârstă se înregistrează rata șomajului cea mai scăzută.

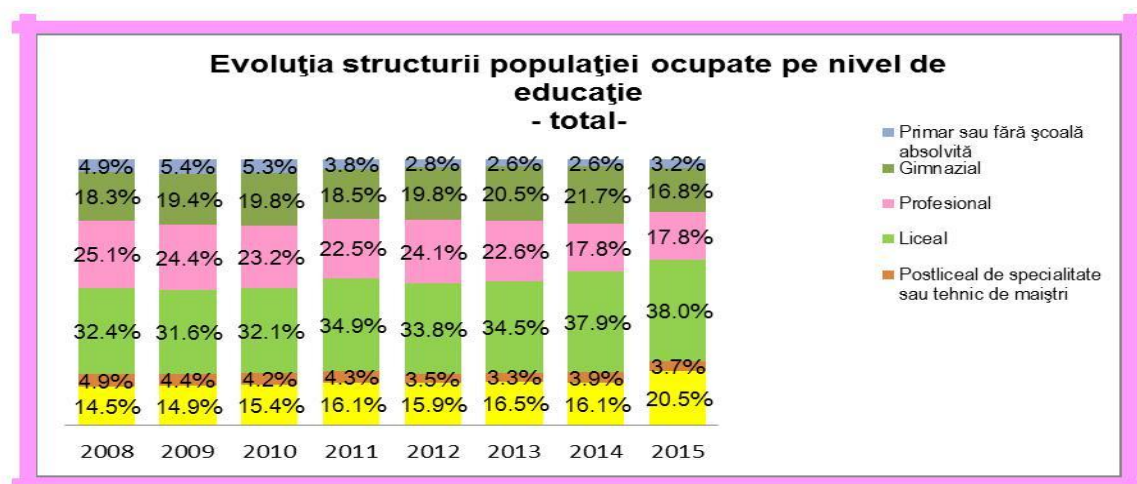
Cele mai multe persoane inactive s-au înregistrat la grupa de vârstă de peste 65 de ani în anul 2015 și la grupa de vârstă 55-64 de ani, tendință care s-a menținut în intervalul analizat.

Ratele de ocupare a forței de muncă pe toate grupele de vârstă sunt în general mai scăzute în rândul femeilor și în mediul rural, urmând aceleași tendințe pe grupele de vârstă analizate.

Din toate statisticile realizate rezultă că șomajul în rândul tinerilor rămâne o problemă importantă, pentru care sunt necesare soluții la nivel național și european.



Datele statistice din Anexa 3 a AMIGO nivel de educație arată că șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut și crește nivelul de vârstă, exceptând grupa de vârstă 15-24 de ani, care are cel mai scăzut nivel de ocupare. Pe niveluri de educație, se observă o tendință de creștere a ocupării a persoanelor cu studii superioare în intervalul 2008-2015, o menținere în jurul a 700 mii persoane la populația cu studii medii și o scădere a populației ocupate cu nivel scăzut de educație la 229 mii persoane în anul 2015, față de 261 mii persoane în anul 2008.



Creșterea ratei de ocupare a persoanelor cu studii superioare de la 14,5% în 2008 la 20,5% în 2015 poate fi interpretată ca o tendință de îmbunătățire a calității locurilor de muncă și a anticipării estimărilor anului 2020, cu privire la continuarea tendinței de creare de locuri de muncă care să solicite un nivel de educație ridicat. Ponderea populației ocupate cu studii superioare în total populație ocupată trebuie să își continue evoluția ascendentă. Rata de ocupare la femei cu studii superioare a fost de 23,8% în 2015 față 18% la bărbați, în schimb în cazul studiilor medii și a a celor cu nivel scăzut de educație rata de ocupare a fost mai mare la bărbați.

Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2015 indică diferențe substanțiale între rural și urban:

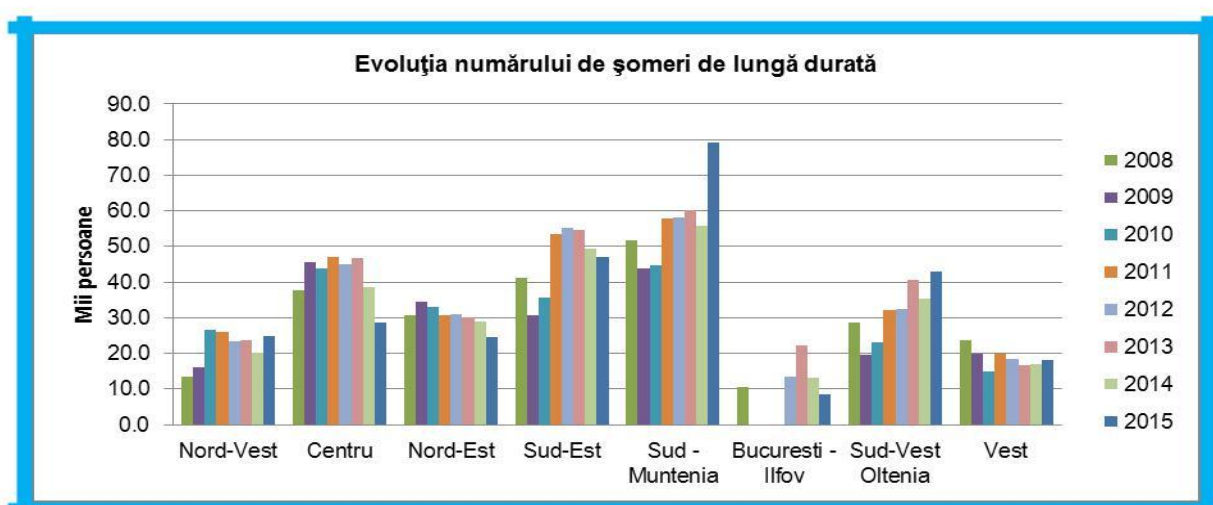
- ✓ doar 8,5 % din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 0,2% în urban);
- ✓ 54,7% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire



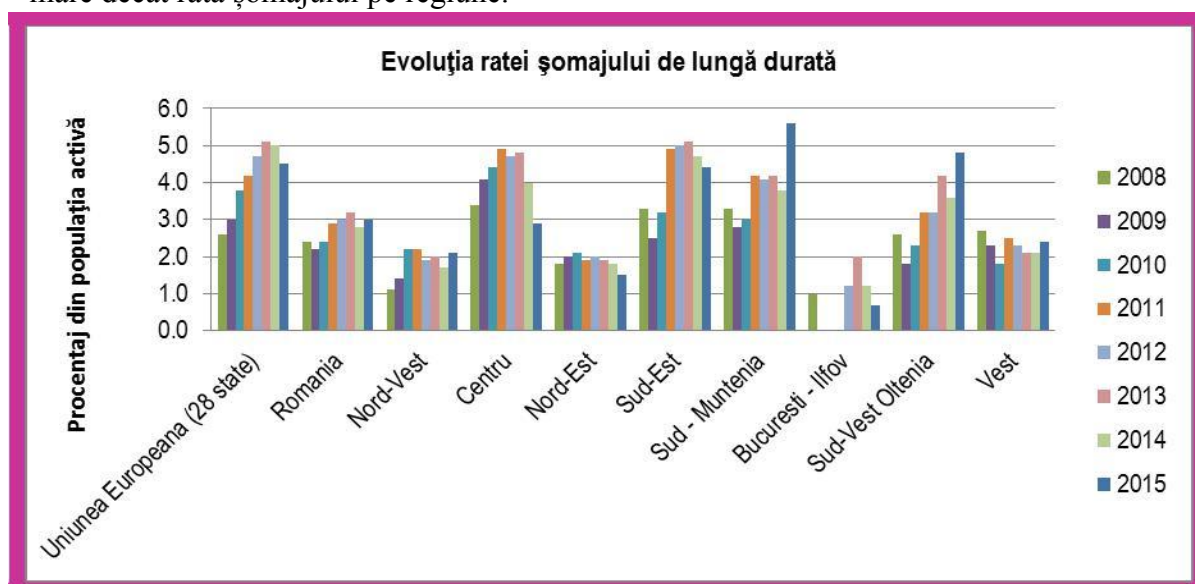
### 2.3.3. Șomajul de lungă durată.

Analiza acestui indicator s-a făcut pentru intervalul 2008-2015. În regiunea Nord-Vest, în anul 2015 s-au înregistrat un număr de 24,9 mii șomeri de lungă durată, iar cele mai mari valori din perioada analizată, s-au înregistrat în anii 2010 și 2011.

După cum reiese și din graficul de mai jos, regiunea Nord-Vest se află pe locul al treilea între regiuni, în ceea ce privește numărul de șomeri de lungă durată.

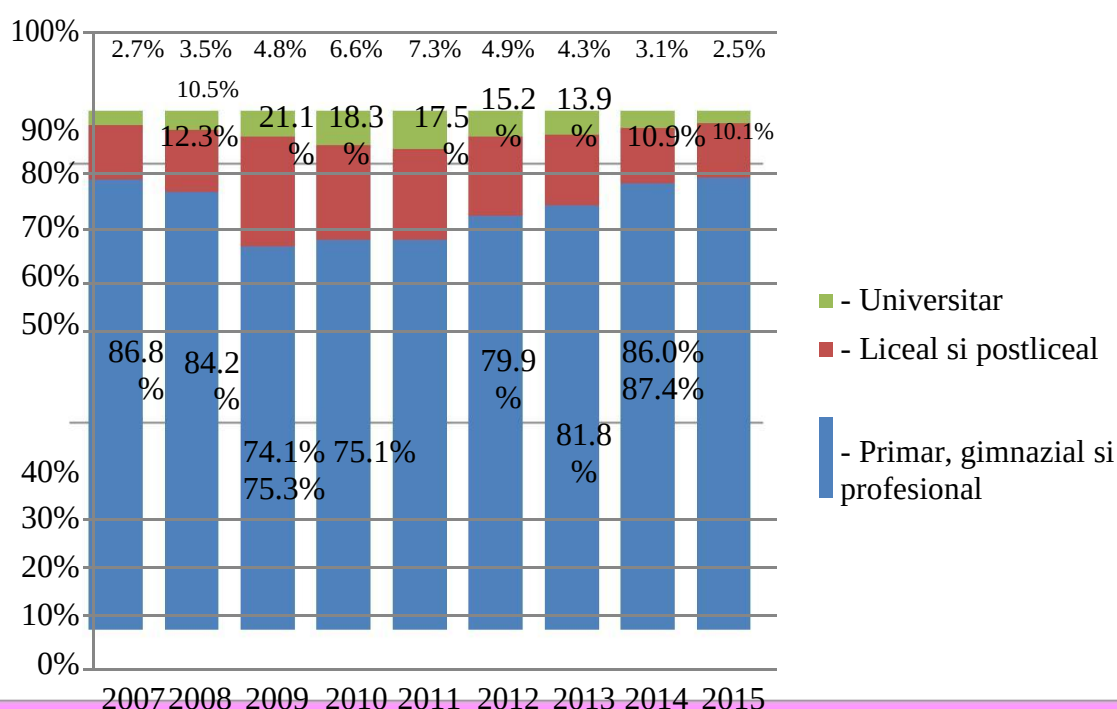


La o analiză pe regiuni a acestui indicator se observă că, regiunea Nord-Vest se situează la mijlocului clasamentului între regiuni, cu o rată a șomajului de 1,7% în 2014, cele mai mari valori s-au înregistrat în 2010 și 2011. Ingrijorator este faptul că, rata șomajului în rândul tinerilor este una mare (8,9%) în 2014 și este de cinci ori mai mare decât rata șomajului pe regiune.



Din analiza evoluției și situației șomerilor înregistrați în județul Satu Mare, făcută pentru perioada 2007-2015, din figura de mai sus se remarcă faptul că cel mai mare număr de șomeri s-a înregistrat în anii 2009 și 2010, explicabil prin criza economică, după care până în 2015, numărul șomerilor scade în mod continuu fără a ajunge încă la valoarea din 2007 .

### Evolutia ponderii șomerilor înregistrați pe niveluri de educație în județul SM



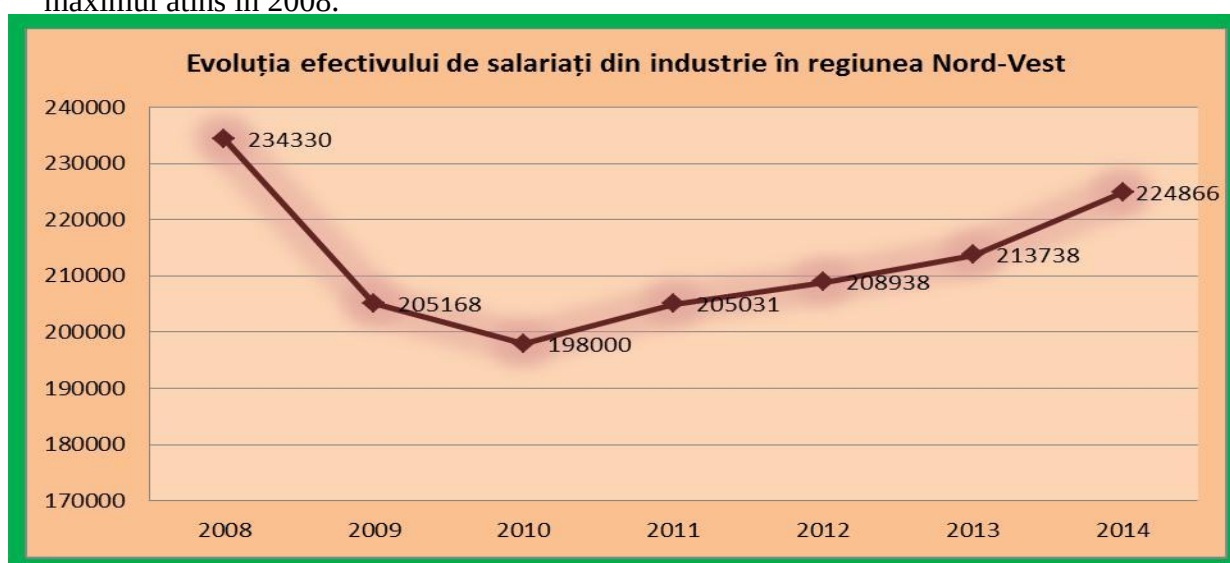
Analiza din cadrul Anexei cu privire la evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație relevă faptul că nivelul de educație influențează direct ocuparea unui loc de muncă. Astfel, ponderea cea mai mare a șomerilor înregistrați este cea a persoanelor cu nivel scăzut de studii (primar, gimnazial, profesional), în timp ce persoanele cu studii superioare au cea mai mică pondere, cu trend descrescător în perioada 2007-2014. Trendul de la nivel județean urmează trendul regional și cel național, ponderile județene fiind apropiate de cele regionale pe nivele de educație.

În județul Satu Mare, în anul 2015 se constată cea mai mică pondere a persoanelor cu studii universitare (2,5%) înregistrate ca șomeri raportată atât la perioada analizată (2007-2015) cât și la regiunea Nord-Vest.

#### **2.3.4. Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei<sup>45</sup>**

La nivelul regiunii Nord-Vest, în sectorul Industrie, cei mai mulți salariați se găsesc în industria prelucrătoare (90,4 %), urmată la mare distanță de distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (5,2%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (2,5%) și Industria extractivă (1,9 %).

O analiză făcută pe numărul de salariați din regiune, în perioada 2008-2014, scoate în evidență o scădere cu 36000 de locuri de muncă după care urmează o perioadă de creștere a numărului de angajați, astfel că în 2014 se înregistraza un număr de 224866 angajați sub maximul atins în 2008.



#### **2.3.5. Principalele constatari din analiza evolutiei la nivelul ocupatiilor relevante pentru invatamantul profesional si liceal tehnologic**

Meseriile cele mai solicitate pe piața muncii au fost date de profilul firmelor angajatoare. Dacă în 2003, la nivelul județului cei mai solicitați erau muncitorii calificați în domeniul mecanicii, începând cu anul 2005 cei mai solicitați sunt cei în industria ușoară, comerț și construcții ponderea cea mai mare fiind tot în domeniul mecanicii. Incepand cu sfarsitul anului 2008, odata cu instalarea crizei economice la noi in tara, numarul locurilor de munca vacante scade destul de semnificativ. Astfel din analiza graficelor din anexa 5 constatam ca in majoritatea domeniilor precum comert, constructii, industria alimentara, ind. materialelor de constructii si chimie industrială oferta de locuri de munca scade. Sunt insa si domenii precum agricultura unde scaderea nu este prea semnificativa dar si domenii in care oferta de locuri de munca chiar creste, in special in anul 2010 (electronica si automatizari, electric, electromecanic si mecanic).

Din analiza evoluției șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM în perioada decembrie 2010-aprilie 2011, în contextul crizei economice și financiare, se desprind următoarele informații:

- în perioada decembrie 2010-aprilie 2011, meseriile cele mai afectate de disponibilizări au fost: tâmplar universal (158 persoane), mecanic agricol (221 persoane), lăcătuș mecanic (83 persoane), contabil (62 persoane), lucrator comercial (54 persoane), mecanic utilaje (44 persoane), mecanic auto (86 persoane), zugrav-vopsitor (31 persoane)

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului. Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea, ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă. Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor.

### ***2.3.6. Principalele constatari din analiza evolutiei la nivelul ocupatiilor relevante pentru scoala postliceala.***

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: economic, servicii, sănătate și informatică – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.

În domeniul serviciilor, cu precădere în comerț, sunt locuri de muncă disponibile. Tinerii nu sunt atrași de acest domeniu și datorită salariului mic.

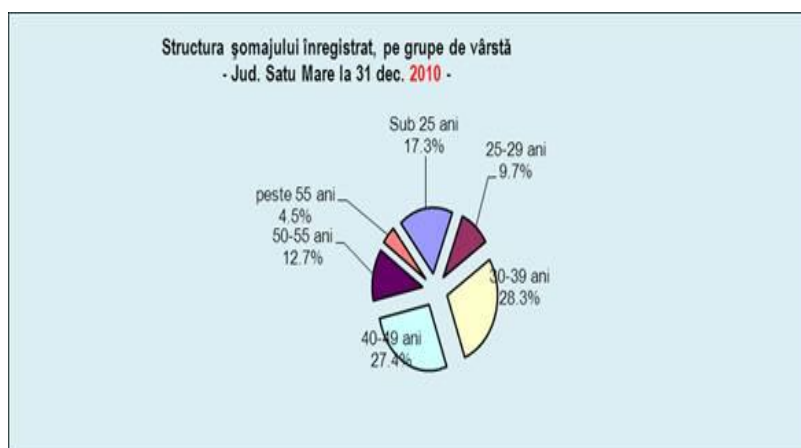
Și în domeniul sănătății, meserii ca: surori medicale, asistente medicale sau moașe erau disponibile pe piața muncii.

### ***2.3.7. Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)***

Populația șomeră din județul Satu Mare la 01.01.2015, reprezintă 1,5% din populația șomeră a României, numărând 9.400 persoane în și 12,9% din populația șomeră la nivelul Regiunii Nord-Vest. Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2004-2015, la nivelul județului, populația șomeră a crescut considerabil datorată, restructurării industriei până în 2008 și apoi și crizei economice, cu tendințe de creștere în anii următori ca urmare a ieșirii de recesiune economică

Imbucurator este faptul ca rata somajului inregistrat la nivelul judetului Satu Mare a fost in perioada 2002-2008 sub cea nationala si a regiunii N-V iar in perioada 2009-2010 au avut valori apropiate usor mai mici decat cea nationala.

### ***Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)***



În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

***Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung*** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Evaluarea cererii potențiale indică modul în care populația ocupată reacționează la dinamica economică. De aceea pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura

pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- ✓ populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- ✓ valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- ✓ valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- ✓ valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

**2.3.8. Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:



**Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.;

- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015;

- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză;



**Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013);

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei;



**Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013;

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant;

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000-2008.

### 1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

**Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național** pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acestora în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acestora în ipoteza scenariului optimist.

| (mii persoane) |                   | Fig.                          |                   |
|----------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|
|                | scenariu PESIMIST | scenariu MODERAT<br>(de bază) | scenariu OPTIMIST |
| 2009           | 9243              | 9243                          | 9243              |
| 2010           | 9239              | 9239                          | 9239              |
| 2011           | 8939              | 9161                          | 9400              |
| 2012           | 8951              | 9095                          | 9414              |
| 2013           | 8972              | 9045                          | 9437              |
| 2014           | 8937              | 9032                          | 9440              |
| 2015           | 8903              | 9021                          | 9444              |
| 2016           | 8867              | 9009                          | 9447              |
| 2017           | 8831              | 8996                          | 9450              |
| 2018           | 8794              | 8982                          | 9452              |
| 2019           | 8756              | 8968                          | 9454              |
| 2020           | 8718              | 8954                          | 9456              |

Sursa: INCSMPS -Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020

Tabel nr.27

### 2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sud-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de



ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

### Proгноze ale cererii pentru Regiunea Nord Vest (nr. persoane)

|                                 | 2011   | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Proгноze ale cererii potențiale | 812965 | 802098 | 792995 | 795139 | 786946 | 782972 | 779347 | 776074 | 773158 | 770599 |
| Proгноze ale cererii înlocuite  | 7173   | 7077   | 6997   | 7015   | 6943   | 6908   | 6876   | 6847   | 6822   | 6799   |
| Proгноze ale cererii agregate   | 820138 | 809175 | 799991 | 802155 | 793890 | 789880 | 786223 | 782922 | 779979 | 777398 |

### Proгноze ale cererii pentru județul Satu Mare

|                                 | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Proгноze ale cererii potențiale | 54485 | 53757 | 53147 | 53291 | 52742 | 52475 | 52232 | 52013 | 51818 | 51646 |
| Proгноze ale cererii înlocuite  | 215   | 212   | 210   | 210   | 208   | 207   | 206   | 205   | 205   | 204   |
| Proгноze ale cererii agregate   | 54701 | 53969 | 53357 | 53501 | 52950 | 52683 | 52439 | 52218 | 52022 | 51850 |

**Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord Vest**

| <b>Domeniul de educație și formare profesională</b> | <b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</b> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Agricultură                                         | 2,8                                                                                  |
| Chimie industrială                                  | 1,1                                                                                  |
| Construcții, instalații și lucrări publice          | 9,5                                                                                  |
| Comerț                                              | 15,2                                                                                 |
| Economic                                            | 10,7                                                                                 |
| Electric                                            | 4,0                                                                                  |
| Electromecanică                                     | 0,8                                                                                  |
| Electronică și automatizări                         | 0,5                                                                                  |
| Fabricarea produselor din lemn                      | 4,9                                                                                  |
| Industrie alimentară                                | 1,9                                                                                  |
| Industrie textilă și pielărie                       | 15,1                                                                                 |
| Materiale de construcții                            | 1,0                                                                                  |
| Mecanică                                            | 22,9                                                                                 |
| Turism și alimentație                               | 3,1                                                                                  |
| Protecția mediului                                  | 6,4                                                                                  |
| Tehnici poligrafice                                 | 0,3                                                                                  |
| Productie media                                     | 0,1                                                                                  |
| Estetica si igiena corpului omenesc                 | 1,5                                                                                  |
| Silvicultura                                        | 0,5                                                                                  |

**Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Satu Mare**  
%

| <b>Domeniul de educație și formare profesională</b> | <b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</b> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Agricultură                                         | 2,00%                                                                                |
| Chimie industrială                                  | 0,00%                                                                                |
| Construcții, instalații și lucrări publice          | 5,00%                                                                                |
| Comerț                                              | 7,00%                                                                                |
| Economic                                            | 11,44%                                                                               |
| Electric                                            | 1,50%                                                                                |

|                                            |               |
|--------------------------------------------|---------------|
| <b>Electromecanică</b>                     | <b>1,56%</b>  |
| <b>Electronică și automatizări</b>         | <b>9,00%</b>  |
| <b>Fabricarea produselor din lemn</b>      | <b>7,81%</b>  |
| <b>Industrie alimentară</b>                | <b>6,00%</b>  |
| <b>Industrie textilă și pielărie</b>       | <b>10,38%</b> |
| <b>Materiale de construcții</b>            | <b>0,00%</b>  |
| <b>Mecanică</b>                            | <b>22,00%</b> |
| <b>Turism și alimentație</b>               | <b>6,81%</b>  |
| <b>Protecția mediului</b>                  | <b>6,00%</b>  |
| <b>Tehnici poligrafice</b>                 | <b>0,00%</b>  |
| <b>Productie media</b>                     | <b>1,00%</b>  |
| <b>Estetica si igiena corpului omenesc</b> | <b>2,00%</b>  |
| <b>Silvicultura</b>                        | <b>0,50%</b>  |

### Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD VEST

| <b>PROGNOZE<br/>ALE<br/>CERERII<br/>AGREGATE<br/>-<br/>REGIUNEA<br/>NORD-VST</b> | <b>2011</b>                                             | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>Ponderea din cererea pieței muncii<br/>pentru calificări de ni 3 în 2017</b> | <b>Pondere nivel 3 pentru continuarea<br/>studiilor în învățământ superior în 2017<br/>(asigurarea benchmark european)</b> | <b>Ponderi nivel 2 și 3 în oferta<br/>educațională a IPT - ieșiri în 2017</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Total                                                                            | Total                                                   | 820138      | 809175      | 799991      | 802155      | 793890      | 789880      | 786223      | 782922      | 779979      | 777398                                                                          |                                                                                                                            |                                                                               |
| Calificări<br>specifice<br>nivelului 3 de<br>calificare                          | Calificări<br>specifice<br>nivelului 3 de<br>calificare | 145788      | 143839      | 142206      | 142591      | 141122      | 140409      | 139759      | 139172      | 138649      | 138190                                                                          | 18%                                                                                                                        | 27%                                                                           |
| Calificări<br>specifice<br>nivelului 2 de<br>calificare                          | Calificări<br>specifice<br>nivelului 2 de<br>calificare | 674350      | 665336      | 657785      | 659564      | 652768      | 649471      | 646464      | 643750      | 641330      | 639208                                                                          | 82%                                                                                                                        |                                                                               |

Notă: Ponderea de 27% a nivelui 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

**Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.**

### **2.3.9. Concluzii din analiza pietei muncii. Implicatii pentru IPT.**

**Principalele constatari desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional.**  
Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice:

- date din Balanța forței de muncă (BFM);
- date din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

AMIGO asigură comparabilitate în timp, la nivel național, teritorial (regiuni de dezvoltare) și internațional (cu alte țări).

Conceptele și definițiile din cadrul sistemului românesc al forței de muncă au fost adaptate la convențiile și standardele internaționale în vigoare, avându-se în vedere și specificul legislației naționale.

Principalii indicatori statistici care se construiesc pe baza celor două serii de date sunt:

- populația activă cu două componente:
  - populația ocupată;
  - șomajul.
- populația inactivă.

Datele din AMIGO se folosesc pentru determinarea (cu periodicitate trimestrială și anuală) a populației active totale formată din:

- populația ocupată totală;
- șomerii în sens BIM (șomerii definiți conform recomandărilor Biroului Internațional al Muncii.

## 2.4. EDUCAȚIA

### 2.4.1. Contextul european

Educația reprezintă o prioritate a guvernelor din toate țările Uniunii Europene, chiar dacă structura sistemului de educație diferă de la o țară la alta. Uniunea Europeană este un forum de schimb de idei, bune practici și de promovare a unor standarde. UE nu are o politică comună în ce privește educația, rolul său este de a crea un sistem de cooperare între statele membre, lăsând pentru fiecare țară modul de organizare și conținutul sistemului de educație și de formare profesională.

Ca răspuns la provocările globalizării și a societății informaționale, Uniunea Europeană și-a stabilit în **Strategia Europa 2020** o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Strategia Europa 2020 are ca priorități:

☞ **Creștere inteligentă:**

- Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

☞ **Creștere durabilă:**

- Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

☞ **Creștere inclusivă**

- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Obiectivele europene în domeniul educației și formării profesionale urmăresc :

- ☞ Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- ☞ Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare;
- ☞ Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- ☞ “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- ☞ Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

## 2.4.2 Contextul național

### PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ (2011 – 2020)

#### Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

Tabel 1

| An           | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Indicator(%) | 16,3 | 15,8 | 15,3 | 14,8 | 14,3 | 13,8 | 13,3 | 12,8 | 12,3 | 11,8 | 11,3 |

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
  - II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate
- Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat:20 mil. lei); *Euro 200*(buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat:480 mil. lei).
- III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).
  - IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională
  - V. Dezvoltarea învățământului profesional,liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:
    - ✓ *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MEN;
    - ✓ *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MEN prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;

- ✓ dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNCFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MEN, MMFPS.

### Traectoria proiectată a ponderii tinerilor absolvenți de învățământ terțiar

Tabel 2

| An            | 2010  | 2011  | 2012 | 2013  | 2014 | 2015  | 2020 |
|---------------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|
| Indicator (%) | 17,61 | 18,41 | 19,4 | 20,25 | 21,3 | 22,17 | 26,7 |

**Măsurile-cheie** pentru atingerea țintei naționale sunt:

**I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu** și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin *definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS)* și *racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF)*. CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU *Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România* (perioada: 2008 - 2011, buget: 17,45 mil. lei) și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea *Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)*. Instituție responsabilă MEN - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);

**II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii** prin: realizarea unui *Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior* (buget: 9,55 mil. lei), operaționalizarea *Registrului Matricol Unic* (buget: 17,54 mil. lei) și prin implementarea unor proiecte POS DRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă (buget total pentru 2009-2012: cca. 40 mil. lei). Instituție responsabilă: MEN;

**III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară.** (Buget total estimat 2011-2013: 111,36 mil. lei). Instituții responsabile: MEN, MFP;

**IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate.** (Buget total estimat 2011-2013: 33,4 mil. lei). Instituții responsabile: MEN;

**V. Sporirea accesului la educația terțiară**, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea *Agenției de Credite pentru Studenți* (termen: 2012; buget estimat în 2011: 4,09

mil. lei) și creșterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de școlarizare pentru școlile post-liceale și studiile universitare de licență. Instituție responsabilă: MEN.

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului continuă reforma învățământului preuniversitar din România, asumându-și rolul ce îi revine prin Programul de Guvernare. Obiectivele strategice stabilite de Comisia Europeană pentru perioada 2001-2010 în dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională, precum și cele convenite de conferințele miniștrilor educației pentru crearea spațiului european al educației, sunt priorități strategice și pentru reforma sistemului educațional și de formare profesională în România.

Politicile Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se concentrează pe următoarele priorități strategice:

- 1.Realizarea echității în educație
- 2.Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;formarea competențelor cheie
- 3.Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor,din perspective dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice si sociale
- 4.Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate,către mediul social,economic și cultural
- 5.Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale
- 6.Creșterea calității proceselor de predare-învățare precum și a serviciilor educaționale

Structura sistemului educațional în învățământul profesional și tehnic este organizată pe două rute :

- ❖ ruta directă-liceu-filieră tehnologică :ciclu inferior și ciclul superior 2+2 ani
- ❖ ruta progresivă de profesionalizare :școala de arte și meserii,anul de completare și ciclul superior al liceului 2+1+2 ani

Sistemul permite mobilitatea orizontală și verticală între parcursurile de învățare din cadrul sistemului de educație și formare profesională.

Absolvenții școlii de arte și meserii primesc un certificat de calificare nivel 1, anul de completare conduce la nivelul 2 de calificare, ciclul superior al liceului urmat prin ruta directă sau ruta progresivă se finalizează cu certificat de calificare de nivel 3.

Formarea profesională prin învățământul profesional și tehnic are la bază Standardele de pregătire profesională care cuprind unități de competență grupate în următoarele categorii :

- ❖ unități de competență cheie-comune tuturor domeniilor de calificare,competențe generale și personale de care este nevoie la locul de muncă și în viața de zi cu zi



- ❖ unități de competență tehnice generale-specifice unui domeniu de calificare, competențe care constituie baza pentru competențele specializate
- ❖ unități de competență tehnice specializate specifice unei calificări

Sistemul de învățământ tehnic și profesional din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiat în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent proiectele dezvoltate în cadrul învățământului profesional și tehnic beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual Phare componenta TVET atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltare instituțională, de care din județul Satu Mare beneficiază o școală începând cu Programul Phare 2001-2003, 5 școli selectate pentru Programul Phare 2003 și o școală selectată pentru Programul Phare 2004-2006.

Prin Programul Național de Reforme adoptat de Guvernul României în 2007 se precizează necesitatea dezvoltării învățământului profesional și tehnic ca obiectiv major al strategiei postaderare. Se va urmări cu precădere :

- ❖ **creșterea atractivității învățământului tehnic și profesional** și dezvoltării capacității de adaptare, de răspuns la cerințele sectoriale și regionale, astfel încât să poată asigura atât profesionalizarea absolvenților în vederea integrării pe piața muncii cât și posibilitatea continuării educației
- ❖ **redefinirea conținutului și finalității învățării** astfel încât absolvenții să dispună de competențele cheie și tehnice solicitate de angajatori ca răspuns la nevoile de adaptare la cerințele pieței muncii
- ❖ **modernizarea infrastructurii și dotării unităților de învățământ profesional și tehnic**
- ❖ **dezvoltarea practicii în întreprinderi**
- ❖ **adoptarea de strategii locale în domeniul educației pentru asigurarea accesului egal la educație** al copiilor romi, ai copiilor cu CES sau a copiilor din comunități dezavantajate socio-economic
- ❖ **îmbunătățirea formării profesorilor** cu sprijinul acordat din FSE în cadrul POS DRU 2007-2013 și dezvoltarea de oferte flexibile de formare continuă
- ❖ **ancorarea în realitatea socială** și în perspectiva de dezvoltare economică a diferitelor zone geografice prin crearea de campusuri școlare, unități școlare polifuncționale apte să devină unități complexe pentru educarea și pregătirea resursei umane solicitată pe piața forței de muncă
- ❖ pentru educarea tinerilor ca participanți activi în economia bazată pe cunoaștere și pentru stimularea dezvoltării abilităților pentru economia digitală sunt prevăzute **programe de informatizare a școlilor din mediul rural**

În urma analizei acestui indicator trebuie avute în vedere pentru perioada următoare următoarele măsuri:

- deciziile privind planificarea ofertei și alegerea unui traseu de pregătire în ÎPT trebuie să fie subordonate finalităților (calificări) și nu invers
- creșterea atractivității sistemului ÎPT (prin calitatea pregătirii, acțiuni de promovare)
- creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP
- oferirea unor trasee individualizate de pregătire

### 2.4.3 Contextul demografic și populația școlară



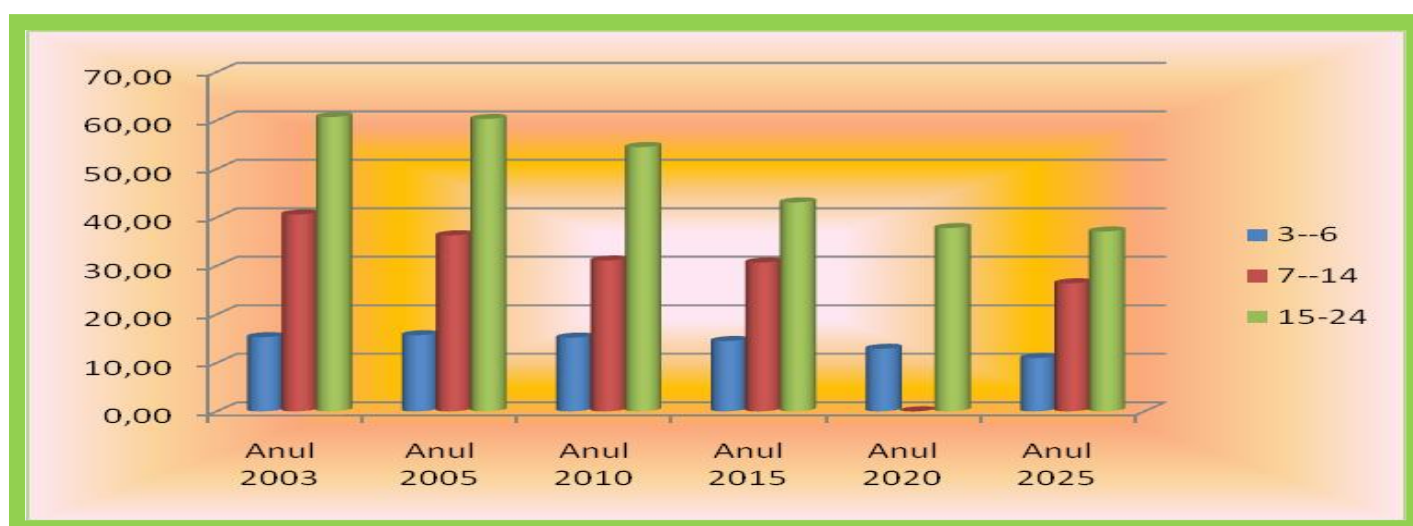
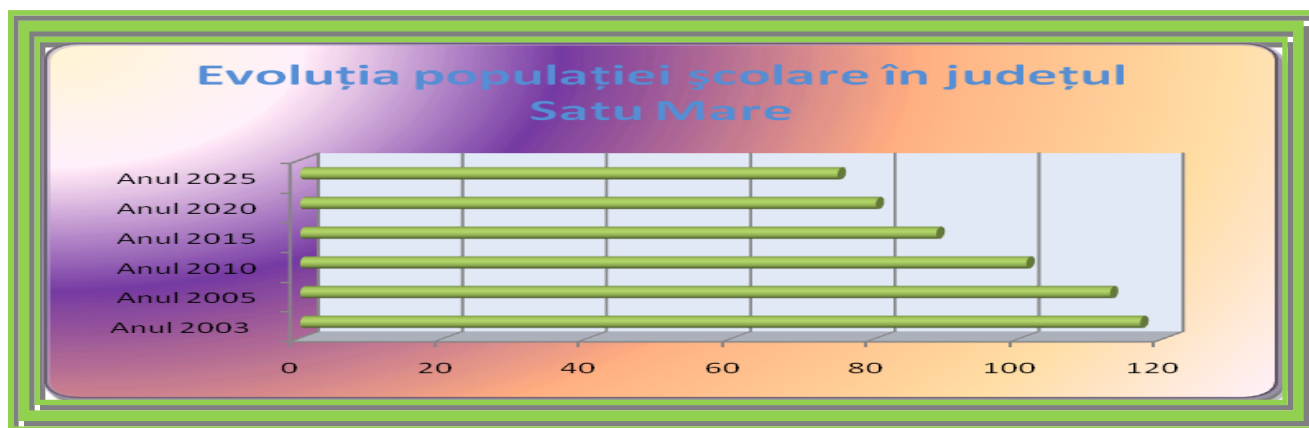
#### 2.4.3.1 Contextul demografic și populația școlară

Având în vedere evoluțiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară atât la nivel național cât și local. Din datele demografice la nivel de județ, se constată o scădere accentuată a populației școlare, principalii factori fiind sporul natural tot mai mic, fertilitatea scăzută și migrația copiilor împreună cu părinții în țări ale Uniunii Europene. Scăderea cea mai semnificativă se înregistrează în perioada 2005-2025 la grupa de vârstă între 10-24 ani, vârsta de încadrare a populației școlare din ÎPT. (Tabel 3 și Grafic 1 și Grafic 2)

Tabel 3

| Grupe de vârstă (ani) | 2003  | 2005  | 2010  | 2015 | 2020 | 2025 |
|-----------------------|-------|-------|-------|------|------|------|
| <b>Satu Mare</b>      | 116.6 | 112.4 | 100.8 | 88.3 | 79.9 | 74.6 |
| 3-6                   | 15.3  | 15.7  | 15.2  | 14.5 | 12.9 | 11.0 |
| 7-14                  | 40.6  | 36.3  | 31.1  | 30.7 | 29.2 | 26.4 |
| 15-24                 | 60.7  | 60.3  | 54.5  | 43.1 | 37.8 | 37.1 |

Grafic 1



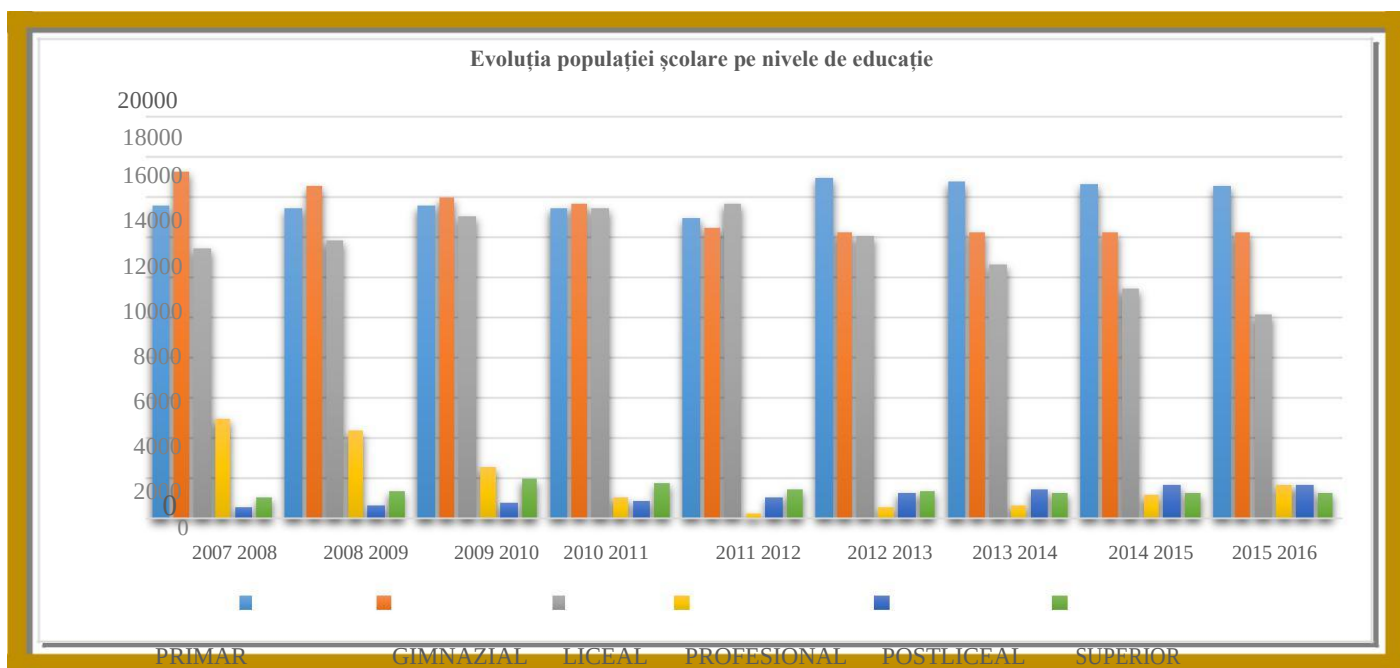
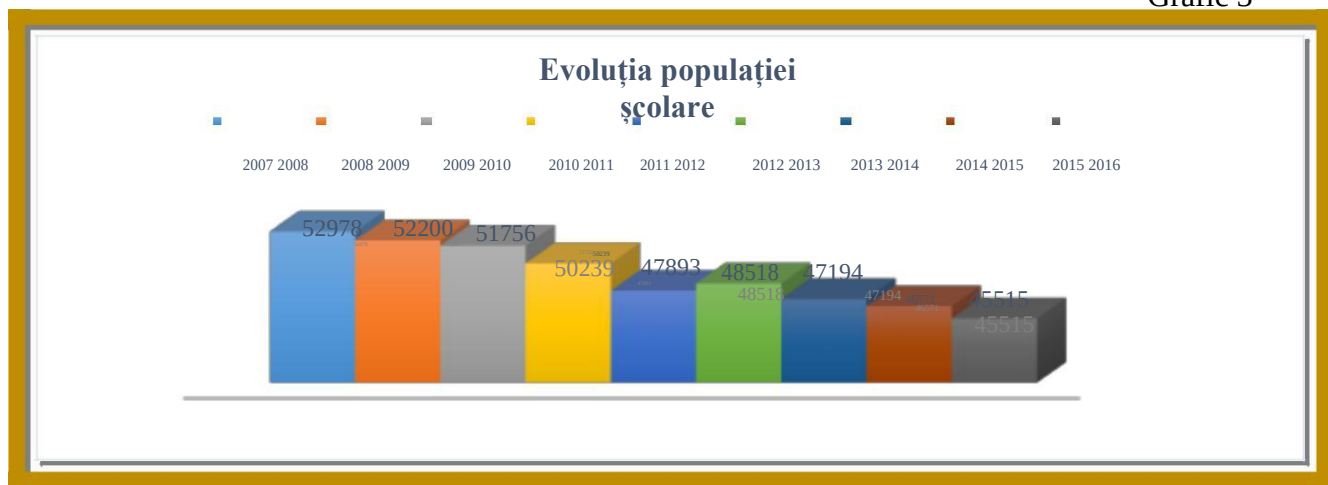
Grafic 2

Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică . Ca urmare a scăderilor demografice , trebuie luate o serie de măsuri compensatorii și anume : creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului școlar și oferte de formare profesională pentru adulți.

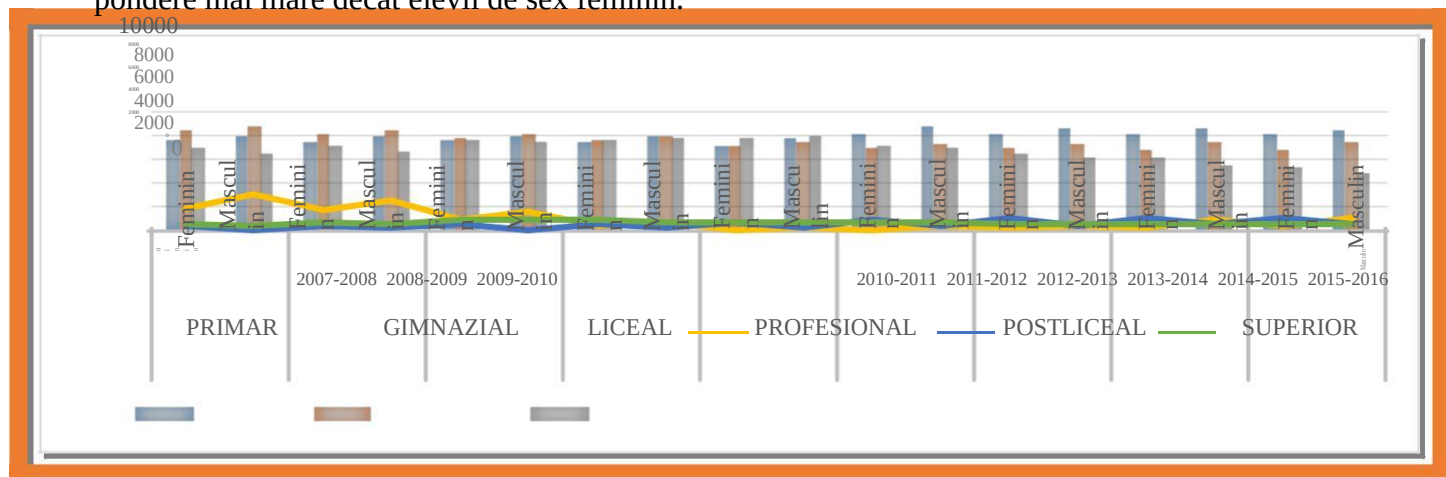
### 2.4.3.2. Indicatori de intrare

Populația școlară din sistemul de educație sățmărean este pe un trend descendent. În 2016 se constată o scădere cu 14% a populației școlare comparativ cu anul 2007.

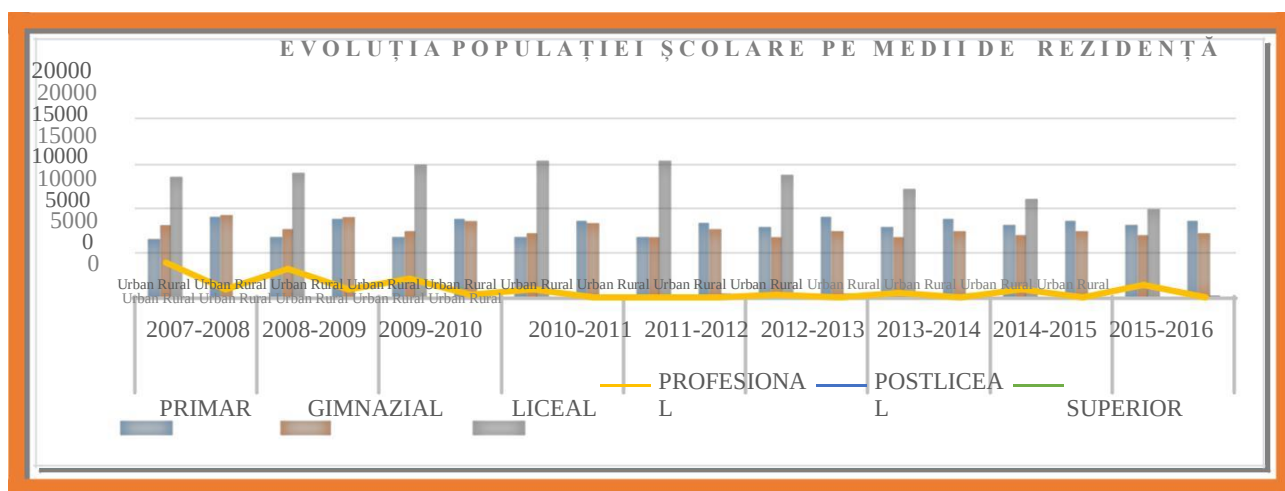
Grafic 3



Analizând populația școlară pe sexe, se constată faptul că elevii de sex masculin sunt în pondere mai mare decât elevii de sex feminin.



Referitor la ponderea elevilor după mediul de rezidență (locația școlii), în mediul urban sunt cei mai mulți elevi.

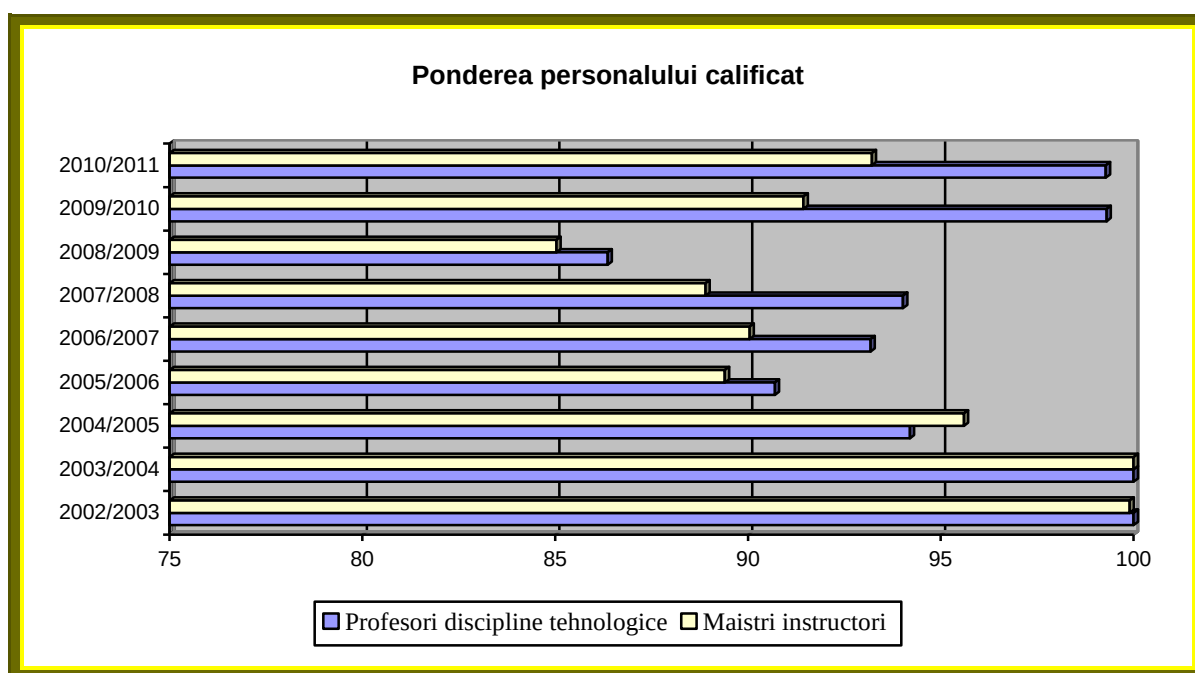


Este important ca măsurile de eficientizare să țină cont atât de configurația rețelei școlare existente cât și de condițiile care asigură un proces instructiv educativ de calitate.

### **Resurse umane în învățământul profesional și tehnic**

În ceea ce privește oferta de personal care sprijină învățământul tehnic și profesional putem spune că județul Satu Mare dispune într-o pondere destul de mare de cadre calificate..

Grafic 4



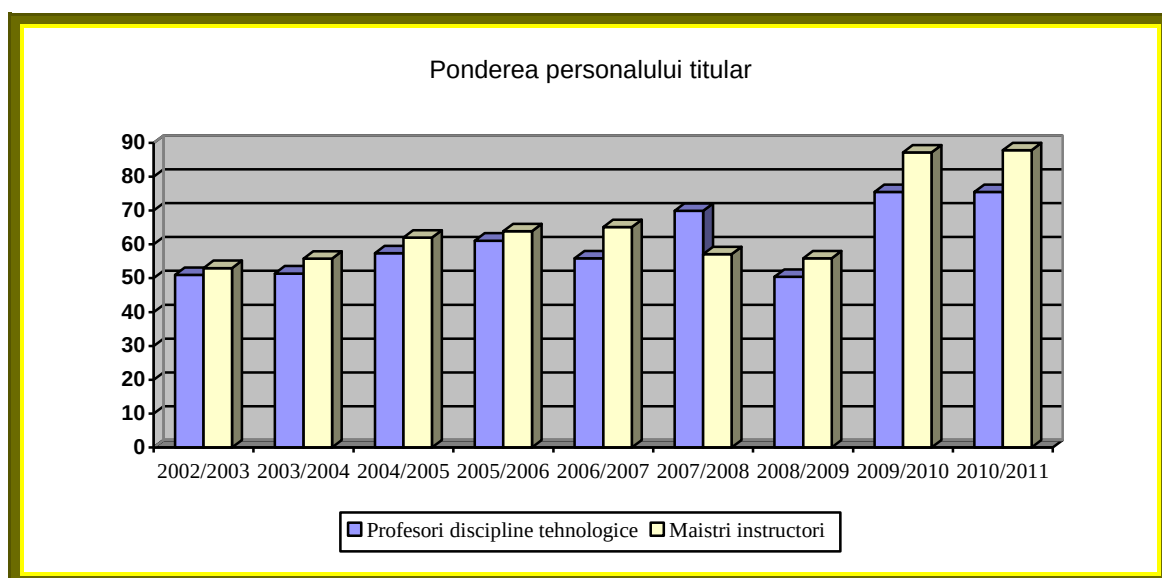
Formarea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice au constituit și constituie o problemă extrem de importantă a sistemului românesc de învățământ, pentru rezolvarea căreia au fost aplicate în ultimii ani măsuri de reformă în special prin intermediul componentei „Pregătirea personalului didactic”, din cadrul „Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar din România”.

În județul Satu Mare, se constată un interes crescut din partea cadrelor didactice din învățământul tehnologic de a se forma continuu pentru a putea promova un învățământ de calitate, preponderent formativ, la nivelul standardelor europene, folosind tradițiile învățământului preuniversitar românesc și în concordanță cu cerințele pieței.

Este necesară existența planurilor de dezvoltare a resurselor umane la nivelul inspectoratelor școlare, atât pentru profesori cât și pentru maiștri instructori. Participarea la cursuri de calificare/recalificare este facilitată de accesarea Fondului Social European ( FSE), prin realizarea de proiecte și a participării maiștrilor instructori la cursuri postliceale, cu finanțare de la buget.

Ținând cont că populația școlară este în scădere în perioada următoare, fapt ce implică și scăderea normelor didactice, obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate :

- mobilitate în cadrul sistemului
- reconversie profesională



Grafic 5

Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările

organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.

### ***Resurse materiale și condiții de învățare***

În ultimii ani, prin programe operaționale de finanțare s-au modernizat spațiile școlare și s-au făcut dotări cu echipamente necesare desfășurării procesului educațional. Majoritatea grupurilor școlare și a colegiilor tehnice din mediul urban au beneficiat de astfel de programe. Din analiza informațiilor avute la dispoziție, referitor la atelierele școală și înzestrarea tehnică a acestora se poate spune că doar 45 % dintre acestea pot fi considerate ateliere școală satisfăcător înzestrate.

O bună parte din atelierele școlare –apreciate la un procent de 55 % din totalul atelierelor - pot fi încadrate numai în categoria atelierelor slab și mediocru dotate. În această categorie se încadrează școlile a căror ateliere fie că dispun de un număr mult prea redus de mașini și utilaje raportat la numărul elevilor, fie că uzura fizică și morală a utilajelor este mult peste o valoare acceptabilă. Disponibilitate (timpul de bună funcționare a utilajelor) scăzută, este o consecință firească a uzurii fizice și morale, afectând în esență procesul instructiv-educativ.

În ceea ce privește mediul de învățare putem spune că oferta disciplinelor opționale este în conformitate cu opțiunile educaționale ale elevilor, exprimate în corelație cu oferta inițiată în școală. și se asigură condiții optime de învățare: în cabinete, săli, laboratoare, iluminat corespunzător, mediu psiho- afectiv propice, relația profesor/ elev corespunzătoare, comunicarea profesor/elev este eficientă. Prin parteneriate cu agenții economici se asigură condiții de desfășurare a instruirii practice în întreprinderi și firme .

Calitatea infrastructurii educaționale este o condiție de bază pentru asigurarea accesului tuturor la educație și pentru creșterea atractivității și calității educației. În acest sens este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate

### ***2.4.3.3. Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic***

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării), c

În cadrul Proiectelor multianuale Phare TVET, au fost realizate rețele de interesistență.

În anul școlar 2008/2009 se aplică Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 6308/2008 și HG nr. 1534/2008 privind aprobarea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Implementarea la nivel național a procesului de Asigurare a Calității (AC) în învățământul profesional și tehnic (ÎPT) din România este facilitată de un proiect PHARE finanțat din fonduri europene. Ca parte a mecanismelor de AC în ÎPT, școlile ÎPT primesc vizite de monitorizare externă (ME) pentru a beneficia de sprijin în ceea ce privește procesul de auto-evaluare și în vederea validării rapoartelor de auto-evaluare și a planului de îmbunătățire. Calendarul vizitelor de ME a fost elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare de comun acord cu școlile TVET și a respectat limita de timp propusă de MEN.

Monitorizarea externă este un mecanism de asigurarea calității la nivel de sistem; și ca parte a controlului și îmbunătățirii calității, procesul de auto-evaluare la nivel de sistem trebuie să obțină feedback din partea factorilor interesați referitor la impactul mecanismelor și instrumentelor de AC. Astfel, vizitele de ME au următoarele obiective:

- evaluarea predării, pregătirii practice și învățării, cu un accent special asupra utilizării metodelor centrate pe elev;
- raportarea asupra implementării procesului de auto-evaluare;
- validarea raportului de auto-evaluare și a planului de îmbunătățire;
- obținerea de feedback din partea mai multor factori interesați;
- examinarea documentației pentru procesul de auto-evaluare;
- colectarea de informații referitoare la natura și eficiența parteneriatelor și/sau a rețelelor școlilor ÎPT;
- raportarea asupra punctelor forte, îmbunătățirilor și exemplelor de bună practică la nivel de sistem și de școală;
- raportarea asupra punctelor slabe și dificultăților la nivel de sistem și de școală profesională;
- oferirea de sfaturi și îndrumări pentru sprijinirea școlilor ÎPT în implementarea procesului de auto-evaluare și aplicarea măsurilor de îmbunătățire a calității.

După ce a fost realizată alocarea monitorilor externi la școlile ÎPT acestia au contactat școala pentru a stabili o dată potrivită pentru efectuarea vizitei. Anterior vizitei, monitorii externi au analizat raportul de auto-evaluare al școlii și alte informații pe care le consideră necesare pentru pregătirea vizitei. În urma acestei analize, monitorii externi au întocmit un plan al vizitei;



acesta menționează ce documente trebuie analizate, ce lecții vor fi observate, care sunt factorii interesați care vor fi intervievați și ce locații vor fi vizitate în timpul vizitei de ME.

Vizitele ME au de asemenea scopul de a colecta feedback de la alți factori interesați prin intermediul interviurilor. Monitorii externi au discutat cu elevii, profesorii, formatorii și coordonatorii de calitate în timpul vizitei dar și cu părinți, angajatori, personal auxiliar, membri ai echipei de management, reprezentanți ai consiliului local sau ai parteneriatelor sau rețelelor școlilor ÎPT. În vederea desfășurării interviurilor, monitorilor externi li s-a furnizat un program al interviului pentru diferite categorii de persoane astfel încât, tuturor factorilor interesați să li se adreseze aproximativ aceleași întrebări pentru ca feedback-ul primit de la aceștia să poată fi comparat și analizat.

#### ***2.4.3.4. Servicii de orientare și consiliere***

În contextul actual, educația este unul dintre cele mai eficiente mijloace de ridicare a standardelor de viață, de diminuare și prevenire a diferitor fenomene cu impact negativ asupra copiilor și tinerilor (abandon școlar, corupție, infraționalitate juvenilă, delincvență, muncă ilegală) și de a oferi alternative pentru soluționarea situațiilor de criză, ca: sărăcie, excluziune socială, discriminare, acces limitat la informație. Un rol important în facilitarea acestor demersuri o are orientarea și consilierea elevilor. Pentru o mai bună desfășurare a activității de consiliere, a fost necesară o creștere a numărului de profesori consilieri. Orientarea și consilierea elevilor poate fi abordată și sub aspectul tendințelor și evoluțiilor în sondajele de opinie ale elevilor.

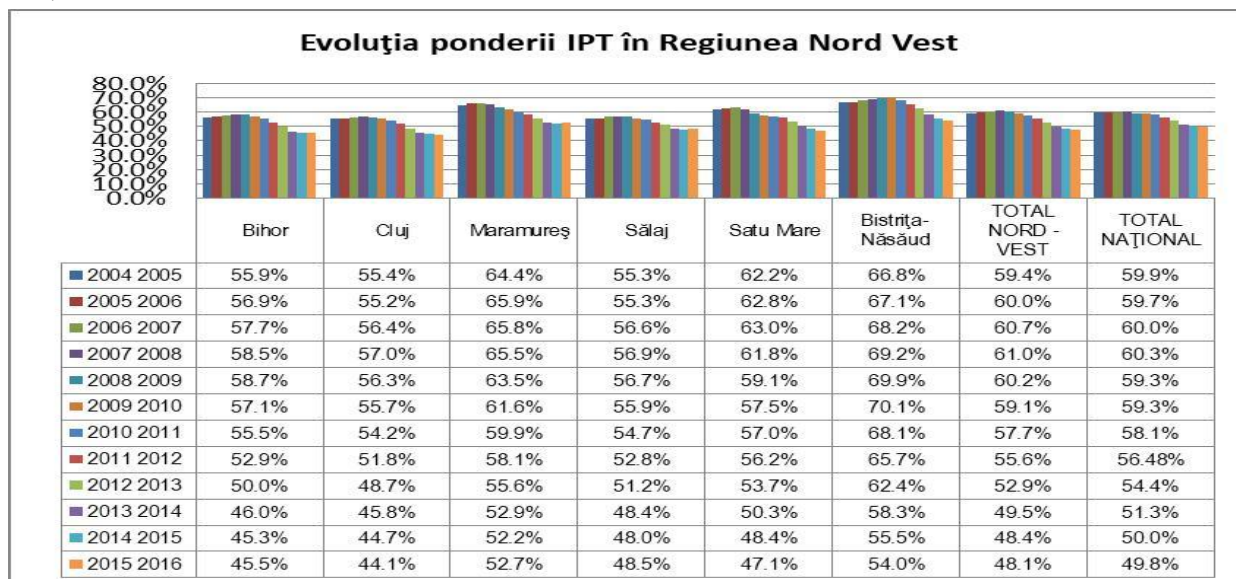
Este necesară luarea unor măsuri care să vizeze creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. De asemenea, trebuie adoptat un sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața locală a forței de muncă

#### **2.4.4. Indicatori de ieșire**

##### ***2.4.4.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională***

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2016, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 45194 de elevi în 2016, adică o reducere la 57,19%. Același trend descrescător a fost înregistrat și la nivel național. În județul Satu Mare, populația școlară cuprinsă în învățământul profesional și tehnic a

scăzut de la 11023 de elevi în 2004, la 5465 de elevi în 2016, ceea ce reprezintă o reducere la 49,57%.



În perioada 2004- 2009 ponderea învățământului profesional și tehnic la nivelul Regiunii Nord-Vest a fost în medie de 60%, scăzând apoi an de an până la o valoare de 48,1% în 2016. Ponderea la nivel regional a fost mai scăzută decât la nivel național, fapt explicat prin creșterea în mai mare măsură a ponderii învățământului liceal din filiera teoretică și vocațională în Regiunea Nord-Vest. La nivelul județului Satu Mare, în perioada 2004-2009 ponderea învățământului profesional și tehnic a fost în medie 62%, scăzând apoi an de an până la valoarea de 47,1% în 2016.

#### Evoluția ÎPT – Situația elevilor înscriși la începutul anului școlar

| SATU<br>MARE | ÎNVĂȚĂMÎNT LICEAL FILIERA<br>TEHNOLOGICĂ |      | ÎNVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL | TOTAL IPT | INVATAMANT LICEAL FILIERA<br>TEORETICĂ | INVATAMANT LICEAL FILIERA<br>VOCATIONALA | TOTAL | Pondere IPT din total | Pondere învățământ<br>profesional | Pondere învățământ liceal<br>tehologic | Pondere învățământ liceal<br>teoretic |
|--------------|------------------------------------------|------|------------------------|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 2004-2005    | 4979                                     | 6044 | 11023                  | 5285      | 1417                                   | 17725                                    | 62,2% | 34,1%                 | 28,1%                             | 37,8%                                  |                                       |
| 2005-2006    | 5361                                     | 6030 | 11391                  | 5338      | 1421                                   | 18150                                    | 62,8% | 33,2%                 | 29,5%                             | 37,2%                                  |                                       |
| 2006-2007    | 6024                                     | 5652 | 11676                  | 5514      | 1344                                   | 18534                                    | 63,0% | 30,5%                 | 32,5%                             | 37,0%                                  |                                       |
| 2007-2008    | 6428                                     | 4995 | 11423                  | 5798      | 1254                                   | 18475                                    | 61,8% | 27,0%                 | 34,8%                             | 38,2%                                  |                                       |
| 2008-2009    | 6300                                     | 4355 | 10655                  | 6113      | 1247                                   | 18015                                    | 59,1% | 24,2%                 | 35,0%                             | 40,9%                                  |                                       |
| 2009-2010    | 7369                                     | 2541 | 9910                   | 6113      | 1204                                   | 17227                                    | 57,5% | 14,8%                 | 42,8%                             | 42,5%                                  |                                       |
| 2010-2011    | 8142                                     | 1096 | 9238                   | 5773      | 1205                                   | 16216                                    | 57,0% | 6,8%                  | 50,2%                             | 43,0%                                  |                                       |
| 2011-2012    | 8501                                     | 279  | 8780                   | 5599      | 1248                                   | 15627                                    | 56,2% | 1,8%                  | 54,4%                             | 43,8%                                  |                                       |
| 2012-2013    | 7197                                     | 522  | 7719                   | 5538      | 1109                                   | 14366                                    | 53,7% | 3,6%                  | 50,1%                             | 46,3%                                  |                                       |
| 2013-2014    | 5966                                     | 690  | 6656                   | 5505      | 1061                                   | 13222                                    | 50,3% | 5,2%                  | 45,1%                             | 49,7%                                  |                                       |
| 2014-2015    | 4884                                     | 1196 | 6080                   | 5462      | 1019                                   | 12561                                    | 48,4% | 9,5%                  | 38,9%                             | 51,6%                                  |                                       |
| 2015-2016    | 3839                                     | 1625 | 5464                   | 5244      | 902                                    | 11610                                    | 47,1% | 14,0%                 | 33,1%                             | 52,9%                                  |                                       |

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivel regional au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2005, la un minim de 1,5% atins în 2011. În 2016 ponderea învățământului profesional în planul de școlarizare regional a crescut la 11,3%, fiind a treia ca mărime la nivel național după regiunile Centru și Nord-Est. Dintre județele regiunii, județul Satu-Mare a înregistrat cea mai mare pondere a învățământului profesional de-a lungul perioadei analizate. Analiza datelor pentru anul 2015-2016 a scos în evidență faptul că județul Satu-Mare a înregistrat o pondere de 14%, cea mai mare la nivelul județelor regiunii.

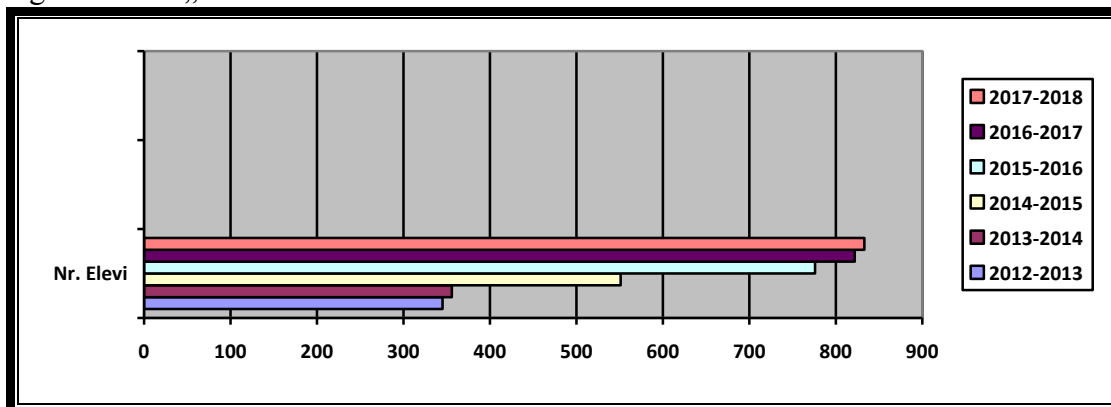
Pentru învățământul liceal tehnologic, la nivelul Regiunii Nord-Vest ponderea s-a situat la valoarea de 32,9% în anul 2004, crescând până la o valoare maximă de 54,2% atinsă în 2011. În anul 2016 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare regional a fost de 36,8%, mult mai scăzută ca în celelalte regiuni, care au realizat ponderi peste 40%, cu excepția Regiunii București –Ilfov cu o pondere de 33,2%. La nivelul județelor regiunii Nord-Vest, județul Satu Mare s-a situat pe locul al doilea cu 54,4% pondere a învățământului liceal tehnologic în 2011-2012.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 37% atinsă în 2007, la 52,9% în 2016, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic. Ponderea învățământului profesional a început să crească în fiecare an școlar începând cu 2013-2014, de la 5,2% la 14%.

Numărul de elevi care au optat pentru învățământul profesional, în perioada 2012-2017, a cunoscut o creștere semnificativă în județul Satu Mare, în special din anul școlar 2014-2015, odată cu organizarea învățământului profesional cu durată de 3 ani.

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Învățământ profesional</b> |
|-------------------------------|

|     | an școlar | nr. clase formate | nr. elevi în clase de început |
|-----|-----------|-------------------|-------------------------------|
| IP2 | 2012-2013 | 15                | 345                           |
| IP2 | 2013-2014 | 17                | 356                           |
| IP3 | 2014-2015 | 21                | 551                           |
| IP3 | 2015-2016 | 30                | 776                           |
| IP3 | 2016-2017 | 32                | 822                           |
| IP3 | 2017-2018 | 32                | 833                           |



### Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2016-2017

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 17 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în Regiunea Nord-Vest în anul școlar 2016-2017, a evidențiat următoarele:

- Regiunea Nord-Vest ocupă o poziție de mijloc între celelalte regiuni de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul 2016-2017 cu 25.651 de elevi. Pe primul loc se situează Regiunea Nord-Est cu 45.441 de elevi;
- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii sunt: Economic cu 6700 de elevi (26,18%)- ponderea la nivel național 20,3%, Turism alimentație cu 4219 elevi (16,38%)- ponderea la nivel național 15,9%, Mecanica cu 3475

elevi (13,56%)- ponderea la nivel național 14,6%, Electronică, automatizări cu 2711 elevi (10,59%)- ponderea la nivel național 8,1%.

- Domeniile cu cel mai mic număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii sunt: Chimia industrială cu 111 elevi (0,43%)- ponderea la nivel național 0,8%, Fabricarea produselor din lemn cu 271 elevi (1,03%) – ponderea la nivel național 1,2%, Producția media cu 276 elevi (1,09%)- ponderea la nivel național 6,1%, Electromecanica cu 315 elevi (1,23%) –ponderea la nivel național 2,1%, și Silvicultura cu 442 elevi (1,72%) – ponderea la nivel național 1,4%.

- Analiza ponderilor pe calificări profesionale pe județele regiunii arată că cea mai solicitată calificare la nivelul fiecărui județ este ”Tehnician în activități economice” din domeniul Economic, cu o pondere în jurul a 25% din totalul calificărilor școlarizate prin liceu tehnologic. Pentru domeniul Turism și alimentație calificările cele mai cerute: Tehnician în gastronomie și Tehnician în turism ocupă ponderi ridicate în județele Bihor, Cluj și Satu-Mare, în timp ce în județele Maramureș și Bistrița-Năsăud doar calificarea

Tehnician în turism , este solicitată de către elevi. Județul Sălaj nu are o pondere ridicată pentru calificările din domeniul Turism și alimentație.

- Calificările cele mai cerute din domeniul Mecanică sunt: *Tehnician mecatronist* în județele: Satu-Mare, Sălaj și Bihor; *Tehnician transporturi* în județele: Bistrița-Năsăud, Cluj.

- Din domeniul Electronică, automatizări calificarea *Tehnician operator tehnică de calcul* este cerută în jud.Cluj, Maramureș, Sălaj și Satu-Mare și *Tehnician în automatizări* în județul Sălaj.

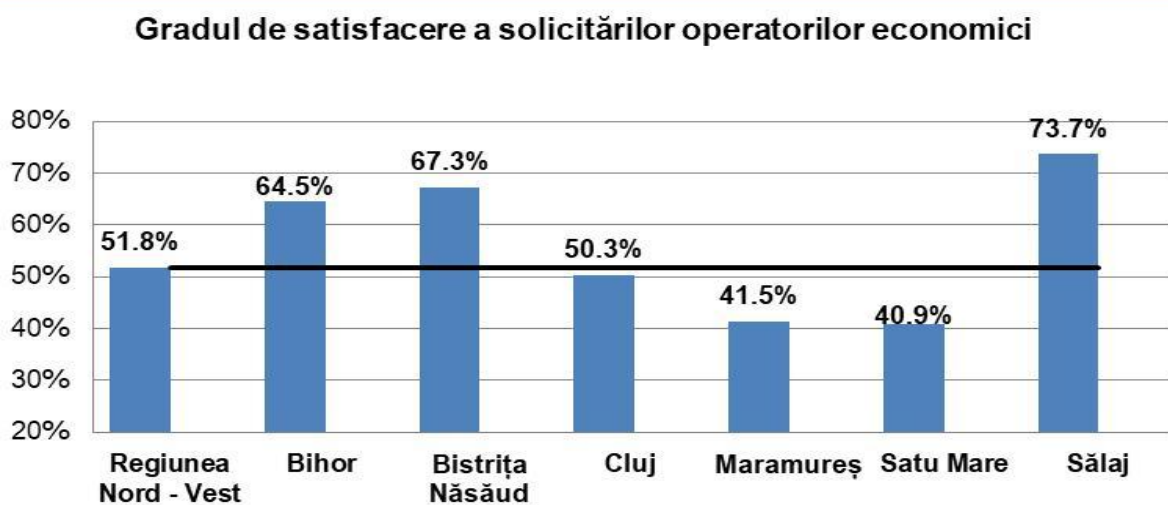
□ Sunt unele calificări profesionale care la nivel regional nu au o pondere ridicată în preferințele elevilor la nivelul unor județe înregistrează ponderi mari: calificarea *Tehnician ecolog și protecția calității mediului* înregistrează o pondere de 8,01% și *Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere* 4,93%, în jud. Bistrița-Năsăud; calificarea *Tehnician designer vestimentar* 6,77% în județul Maramureș și 4,92% în județul Satu-Mare. Calificarea *Tehnician în industria alimentară* ocupă o pondere de 5,57% în cifra de școlarizare a județul Satu-Mare.

#### **2.4.4.2. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional**

Învățământul profesional este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic. Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Pentru anul școlar 2016-2017 la nivelul Regiunii Nord-Vest, operatorii economici au solicitat în total 10.747 de locuri, din care au fost aprobate de către inspectoratele școlare județene 5572 de locuri, adică 51,8%, datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

Cele mai multe locuri pentru învățământul profesional au fost solicitate de către operatorii economici din județele Maramureș și Satu-Mare, 2702 locuri, respectiv 2399 locuri, iar cele mai puține în județul Sălaj, 760 de locuri. Analiza gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pe județe a evidențiat că ponderea cea mai ridicată a fost în județul Sălaj 73,7% și cea mai scăzută în județul Satu-Mare de 40,9%.



La nivelul județelor regiunii sunt domenii pentru care solicitările operatorilor economici au fost satisfăcute în proporție de peste 50% în toate județele (Industrie textilă și pielărie, Electromecanică). Pentru alte domenii de formare ponderea satisfacerii solicitărilor operatorilor economici a fost redusă în județele unde elevii nu optează pentru calificările din domeniul respectiv.

Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional, în anul școlar 2016-2017, județul SATU MARE.

| Domeniul de formare profesională           | Nr. de locuri solicitări | Satu Mare                 |                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                            |                          | Nr. de locuri planificate | Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici |
| Agricultură                                | 24                       | 0                         | 0,0%                                                         |
| Chimie industrială                         | 70                       | 14                        | 20,0%                                                        |
| Comerț                                     | 73                       | 56                        | 76,7%                                                        |
| Construcții, instalații și lucrări publice | 102                      | 28                        | 27,5%                                                        |
| Electric                                   | 94                       | 28                        | 29,8%                                                        |
| Electromecanică                            | 15                       | 14                        | 93,3%                                                        |
| Electronică, automatizări                  | 134                      | 42                        | 31,3%                                                        |

|                                       |             |            |              |
|---------------------------------------|-------------|------------|--------------|
|                                       |             | 28         |              |
| <b>Fabricarea produselor din lemn</b> | 687         | 182        | 26,5%        |
| <b>Industrie alimentară</b>           | 167         | 70         | 41,9%        |
| <b>Industrie textilă și pielărie</b>  | 230         | 112        | 48,7%        |
| <b>Mecanică</b>                       | 618         | 308        | 49,8%        |
| <b>Silvicultură</b>                   | 14          | 14         | 100,0%       |
| <b>Tehnici poligrafice</b>            |             |            |              |
| <b>Turism și alimentație</b>          | 115         | 84         | 73,0%        |
| <b>Total</b>                          | <b>2399</b> | <b>980</b> | <b>40,9%</b> |

## Parteneriatul cu operatorii economici



## 2.5. Indicatori de impact

### 2.5.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

### **2.5.2 Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație**

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

În perioada 2010-2013, la nivelul județului Satu Mare a fost implementat un Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 Axa prioritară: 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii” Domeniul major de intervenție: 2.1 „Tranziția de la școală la viața activă” Titlul proiectului: „Monitorizarea inserției socio-profesionale pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional tehnic - MISS”, Id proiect 55475; cod Contract: Proiect POSDRU/90/2.1/S/55475.

Obiectivul general al proiectului a fost de creștere a ocupabilității persoanelor aflate în perioada de educație și formare profesională inițială, în contextul societății bazate pe cunoaștere, în acord cu obiectivul de dezvoltare a aptitudinilor de muncă a persoanelor aflate în perioada de tranziție de la școală la viața activă și, în consecință, îmbunătățirea inserției acestora pe piața muncii.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- Îmbunătățirea gradului de cunoaștere a situației absolvenților de școală de arte și meserii și liceu tehnologic-ruta directă și ruta progresivă, prin realizarea anchetelor de teren și aplicarea de chestionare specifice;
- Creșterea ratei de continuare a studiilor, a gradului de adecvare a calificării obținute de către absolvenții ÎPT la ocupația/meseria practică la locul de muncă;
- Creșterea interesului factorilor implicați (școli, agenți economici, mediul de afaceri, universități) în fundamentarea cifrei de școlarizare din ÎPT în concordanță cu cerințele pieței muncii în continuă schimbare/creștere/adaptabilitate.



- Constituirea, colectarea informațiilor și actualizarea bazei de date privind absolvenții de ÎPT;
- Campanii de conștientizare, mediatizare cu privire la oportunitățile de facilitare a tranziției de la școală la viața activă;
- Instruire , consiliere, orientare- tranziția de la școală la viața activă;
- Întâlniri de lucru ale membrilor Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social și Consorțiile Regionale pentru formularea de recomandări pentru sistemul de ÎPT în vederea unei mai bune corelări a planului de școlarizare cu piața muncii și formularea de propuneri de îmbunătățire a metodologiei.

Grupul țintă la nivelul județului Satu Mare a fost de 1600 elevi din care la 6 luni au fost monitorizați 1000 de elevi, iar la 12 luni 744 de elevi.

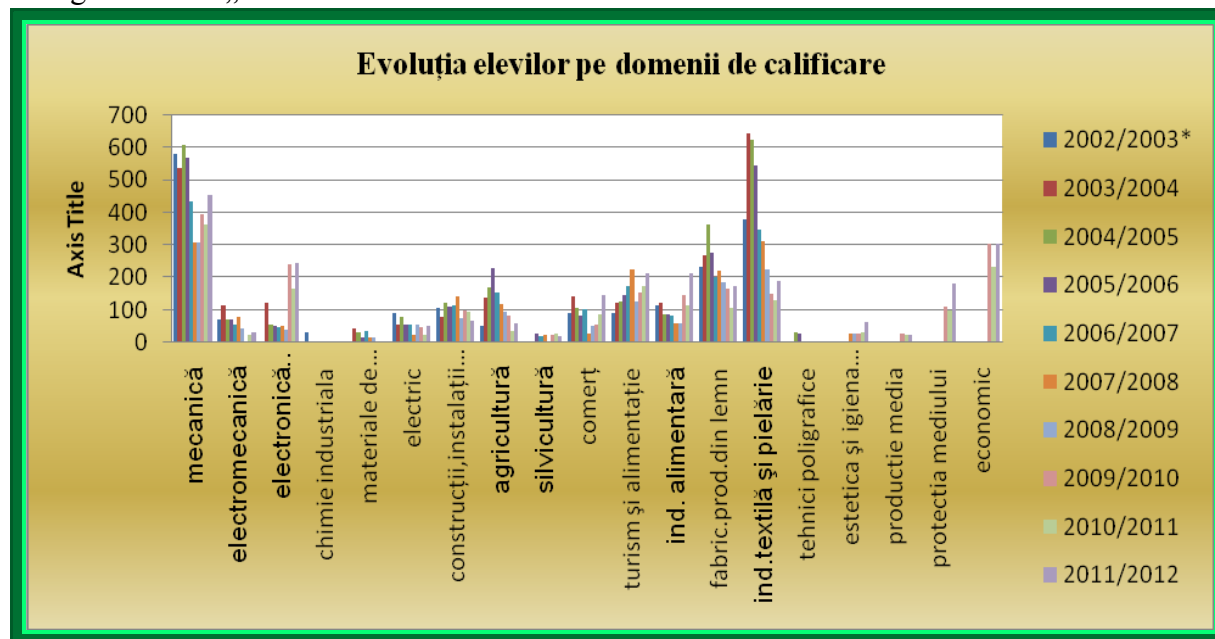
În urma monitorizării, s-a constatat că nevoile grupului țintă au fost legate de : găsirea unui loc de muncă în concordanță cu calificarea dobândită prin sistemul de formare inițială și aspirațiile individuale, de dificultăți de adaptare la cerințele unui loc de muncă, de durată prea mare a procesului de integrare pe piața muncii și de dificultatea de a dobândi un loc de muncă.

Proiectul a contribuit la îmbunătățirea procesului de inserție a absolvenților de ÎPT pe piața muncii, din perspectiva gradului de adecvare a calificării deținute de absolvenții de ÎPT la ocupația practică la locul de muncă și a nivelului de satisfacție față de ocupația practică.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, de asemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:



Analizând informațiile anterioare constatăm că oferta educațională a fost adaptată la cerințele pieței muncii printr-o proiectare adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva 2013, urmărindu-se dezvoltarea ofertei educaționale în domeniile : electronică și automatizări, construcții și lucrări publice, comerț, servicii și turism și alimentație publică, domenii viabile în perioada următoare.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu ,eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

### 2.5.3 Analiza ofertei curente (pentru anul școlar în derulare)

La nivelul județului Satu Mare, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere. În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate; introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă; responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

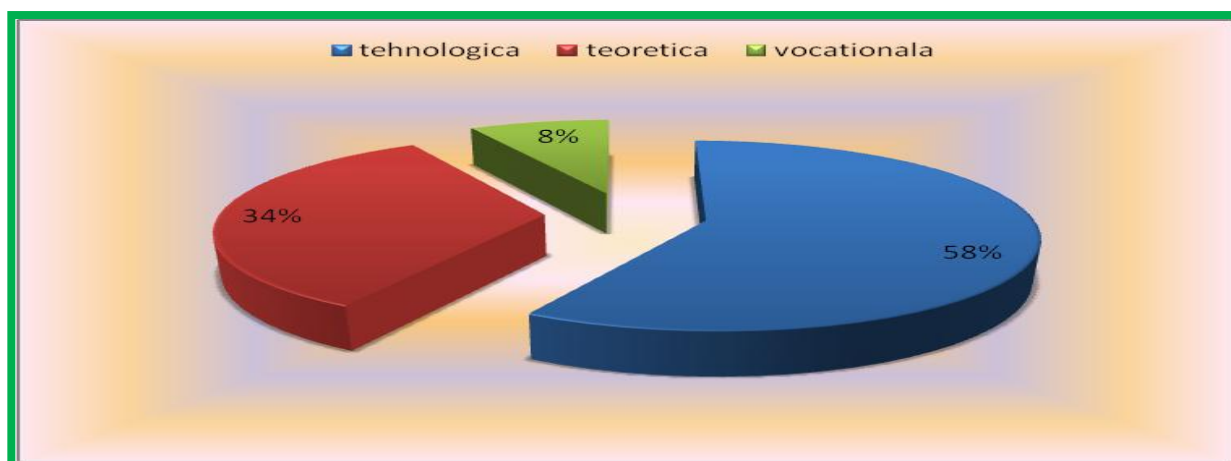
Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare. În învățământul preuniversitar cifra de școlarizare s-a realizat

potrivit metodologiilor aprobate de MEN, pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel județean împreună cu partenerii sociali.

Pentru anul școlar 2011-2012, din oferta educațională pentru clasa a IX-a , 58,3 % a fost pentru filiera tehnologică cu precădere pe calificări în domeniile electronic și automatizări, comerț, economic, fabricarea produselor din lemn, mecanică, textile, turism și alimentație publică, industrie alimentară ( calificări cerute pe piața muncii).În ceea ce privește continuarea studiilor de către absolvenții de an de completare promoția 2010-2011, 78,21 % au dorit să își continue studiile pe liceu rută progresivă (benchmarks european fiind de 85 % ) iar 10,66 % dintre absolvenții de învățământ obligatoriu filieră tehnologică au dorit să își continue studiile prin stagii de practică (prin stagiile de practică se obține o calificare profesională de nivel 2 ) iar 89,34 % continuă studiile pe ruta directă. (Grafic 18)

Grafic 18

#### Ponderea claselor pe filiere



Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung. Se pune prea mult accent pe cererea pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză este redusă. Planificarea în învățământ a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea nivelului regional de dezvoltare. Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea UE, prin intermediul fondurilor structurale.

#### ***2.5.4. Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire***

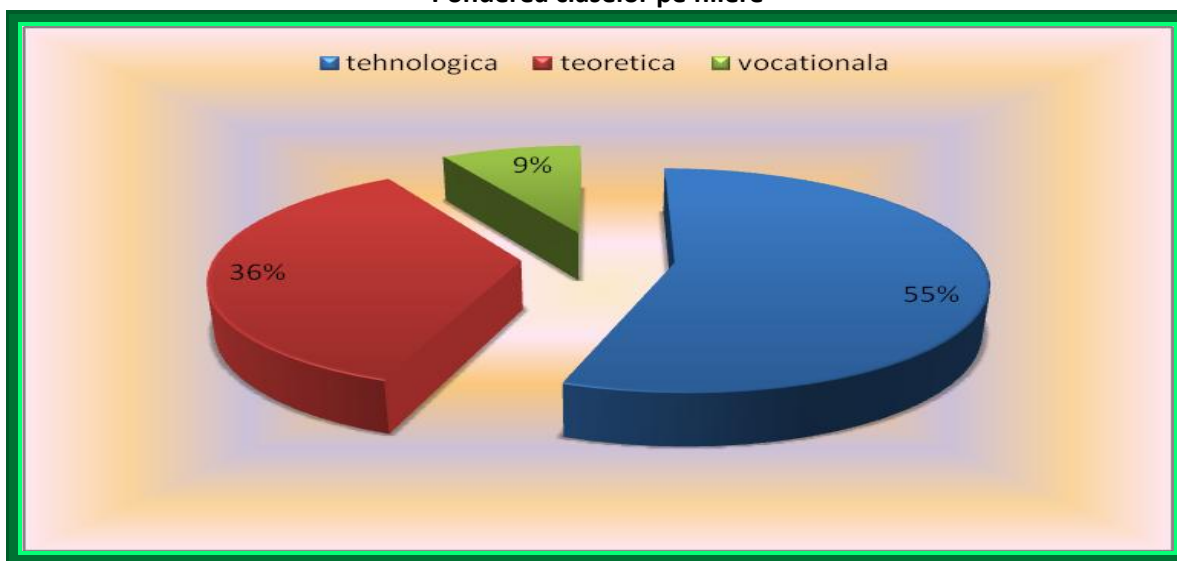
În vederea optimizării ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic și a costurilor aferente organizării acesteia pentru anul școlar 2011-2012, inspectoratul școlar al județului Satu Mare în colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Satu Mare a reorganizat rețeaua

unităților de învățământ tehnic și profesional urmărind înființarea claselor de învățământ profesional și tehnic în funcție de cererea de pe piața forței de muncă și școlarizarea numai pentru filierele/profilurile/specializările și domeniile/calificările profesionale stabilite în conformitate cu prevederile Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și ale Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);

La stabilirea domeniilor pregătirii de bază și a calificărilor profesionale din cadrul ofertei educaționale, pentru fiecare unitate de învățământ, s-a ținut cont de locurile de instruire echipate, de condițiile locale de desfășurare a activității de instruire practică (inclusiv partenerii sociali-agenti economici cu care unitatea de învățământ are încheiată convenție cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic, conform O.M.E.C.T. nr. 1702/06.08.2007), precum și de posibilitățile de asigurare a resurselor umane calificate.

Pentru anul școlar 2012-2013, din oferta educațională pentru clasa a IX-a , 57 % a fost pentru filiera tehnologică cu precădere pe calificări în domeniile mecanică, economic, fabricarea produselor din lemn, electronic și automatizări, textile , turism și alimentație publică, industrie alimentară ( calificări cerute pe piața muncii). În ceea ce privește continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ obligatoriu filieră tehnologică au dorit să își continue studiile prin stagii de practică un procent de 25,41 % iar 74,59 % continuă studiile pe ruta directă. Grafic 19

Ponderea claselor pe filiere



Prin urmare, unitățile de învățământ vor organiza pregătirea profesională la toate nivelurile educaționale pentru un domeniu de calificare profesională (învățământ profesional, învățământ liceal – filiera tehnologică și învățământ postliceal) pentru a concentra investiția de resurse și a diminua costurile școlarizării.

O noutate pentru anul școlar 2012-2013 este și continuarea studiilor prin **învățământul profesional** și care are ca obiective dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 2 corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European

al calificărilor și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatori economici. Învățământul profesional este de 2 ani și este organizat după clasa a IX- a, ca parte a învățământului liceal, filiera tehnologică

### 2.5.5 Principalele concluzii din analiza Învățământului Profesional Tehnic județean

În baza analizei făcute asupra fiecărui indicator în parte se desprind următoarele concluzii :

| Concluzii                                                                                           | Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Desprinse din contextul european de politici și formare profesională</b>                         | <p>Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe active pentru ocuparea forței de muncă</p> <p>Creșterea nivelului de pregătire, prin sisteme mai bune de educație și formare și promovarea culturii antreprenoriale.</p> <p>Asigurarea unor resurse umane competente pe piața muncii, atât prin formarea lor inițială de calitate, prin sistemul educațional, până la intrarea pe piața muncii, cât și prin valorificarea potențialului fiecărui individ prin ocupare, respectiv prin asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională, de actualizare a cunoștințelor, de perfecționare și îmbunătățire a competențelor, pentru a face față dinamicii sociale, economice și tehnologice</p>                                                                                                                                   |
| <b>Desprinse din asumarea contribuției ÎPT la obiectivul strategic al UE pentru 2010 (Lisabona)</b> | <p>Pentru o mai bună potrivire cu nevoile curente și viitoare ale pieței muncii, este necesară o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și competențelor.</p> <p>Promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere.</p> <p>Pentru a putea adapta continuu competențele indivizilor la nevoile și dinamica pieței muncii, sunt esențiale competențe de bază, transversale, dobândite încă din educația și formarea inițială, ce îi permit adultului să acumuleze, să actualizeze continuu, prin învățare pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE (Benchmarks), măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.</p> |
| <b>Desprinse din contextul educațional</b>                                                          | <p>Creșterea atractivității sistemului ÎPT</p> <p>Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP</p> <p>Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta .</p> <p>Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desprinse din contextul demografic</b>                                                           | <p>Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice : asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Raportul elevi/număr</b>                                                                         | <b>număr norme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                     | Nivelul încadrării cu personal este în general prea ridicat, iar raportul elev-profesor în scădere. Nr. elevilor va continua să scadă, dar este                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>didactice</b>                                                     | <p>probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ. Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării claselor cu efective mici, precum și a claselor cu predare simultană, și reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învățământul profesional, tehnic și vocațional, prin comasarea claselor de același profil/specializare/calificare profesională în cadrul aceleiași unități școlare sau comasarea unităților școlare de același tip din aceeași localitate.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Resurse umane din ÎPT</b>                                         | <p>Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.</p> <p>Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.</p> <p>Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.</p> |
| <b>Resurse materiale și condiții de învățare</b>                     | <p>Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC). De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în TVET</b> | <p>Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.</p> <p>Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.</p> <p>Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenariale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.</p>                                                                                                                                                      |
| <b>Serviciile de orientare și consiliere</b>                         | <p>Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rata netă de cuprindere în educație</b><br><b>Gradul de cuprindere în educație</b>                                                                                                                                                                                                                                    | Programe care să permită accesul la educație pentru elevii proveniți din mediul rural și îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate<br>Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2013 ( rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 15%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani )                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Abandonul școlar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Nivelul competențelor cheie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării bazată pe unități de competență ,<br>Adoptarea unei centrări pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare<br>Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare<br>Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Rata de participare în formarea continuă a populației adulte ( 25-64 ani)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șanse la educație, a educației de bază a adulților<br>Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani</b><br><b>Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor</b><br><b>Șomajul de lungă durată</b><br><b>Rata de inserție a absolvenților la 6,12 și 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/profiluri de formare profesională</b> | Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOFM ,realizarea de proiecte privind inserția absolvenților de către CJRAE de la nivelul județelor, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională .De asemenea sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. |

| <b>DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI TVET</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări</b> | Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare , pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită<br>Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional , din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii. Această măsură ar trebui corelată cu restructurarea rețelei școlare. |

## **2.5.REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII ÎPT**

### **Concluzii din analiza evoluției demografice**

Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Eficientizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate. Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competente tehnice generale, solide; realizarea de parteneriatelor școală agent economici și realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

### **Concluzii din analiza mediului economic**

Pentru trasarea priorităților și obiectivelor dezvoltării ITP trebuie să ținem cont de:

- dezvoltarea specifică a unor ramuri economice în diferite zone ale județului Satu Mare.
- tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (exemplu servicii,) în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.
- diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare

Analiza SWOT menționează ca și puncte tari specializarea industrială a județului, atractivă pentru investitorii străini din acest domeniu, orientarea către export a economiei locale, costurile atractive cu forța de muncă, mentalitatea locuitorilor față de muncă, precum și resursele naturale bogate și diversificate insuficient exploatate mai ales în agricultură și turism. Alte puncte forte ale județului sunt resursele naturale și umane satisfăcătoare ce favorizează dezvoltarea mediului antreprenorial local și existența unui număr mare de produse cu specific local, relativ cunoscute pe



piață. Principalele puncte slabe ale județului în ceea ce privește atragerea de noi investitori este infrastructura deficitară de transport cu restul țării și migrația forței de muncă calificate, precum și a celei cu studii superioare în străinătate și în marile centre urbane din România. La acestea se adaugă infrastructura deficitară de transport, care face ca unele zone rurale din județ să fie relativ izolate.

Se impune ca implicare pentru dezvoltarea resurselor umane:

- cunoașterea limbilor străine, formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, design, marketing, calitate, tehnici de vânzare, creșterea nivelului tehnic de calificare
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate: tehnice și comerciale/economice, tehnice/artistice, cunoașterea IT, formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile ;
- adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de muncă diverse, consolidarea pregătirii profesionale indiferent de calificare cu competențe specifice economiei de piață;
- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici;

Oferta educatională trebuie să reflecte, prin structura sa (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, turism, construcții.

Modificările structurale din economia județului, prin modificări ale ponderilor sectoarelor și a activităților economiei județului la formarea PIB implica competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională prioritare pentru dezvoltarea rurală.

### **Concluzii din analiza capitoului Piata muncii.**

Date desprinse din analiza:

- Analiza pe grupe de vârstă relevă faptul că populația ocupată cu nivel de instruire primar și gimnazial se regăsește predominant în grupele de vârstă de peste 50 ani, iar populația cu nivel de instruire profesional și liceal se încadrează în grupele 35-49 ani, respectiv 35-44 ani.
- În ciuda evoluției pozitive din ultimul deceniu, structura ocupării la nivel județean este una specifică zonelor subdezvoltate, cu un sector primar supradimensionat și dominant, bazat pe agricultură de subzistență, cu un sector industrial bazat pe activități cu valoare adăugată redusă și un sector terțiar puternic sub-dezvoltat, susținut în mare parte de serviciile publice. Efectul acestei stări de fapt se regăsește în nivelul scăzut al productivității muncii, PIB per locuitor, salarizării și puterii de cumpărare;

- Comparând evoluția în timp a numărului populației ocupate și a celei salariate, observăm că ponderea persoanelor ocupate cu statut de salariat a scăzut de la 69% la începutul anilor 90, la 51% în prezent, ceea ce denotă că tot mai mulți sătmăreni desfășoară activități pe cont propriu (întreprinzători)

**Scaderea ratei de ocupare si cresterea somajului in randul tinerilor are implicatii in dezvoltarea resurselor umane, ITP:**

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

## 2.2 Analiza nevoilor – autoevaluarea internă

### A. Indicatori

Numărul de elevi școlarizați este în continuă scădere iar pierderi de elevi se înregistrează la ruta progresivă de calificare și la învățământul obligatoriu.

### Scolarizarea si frecventa

| Indicatori / an<br>scolar                                  | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
|------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Elevi inscrisi                                             | 933   | 773   | 680   | 641   | 601   | 531   | 354   | 592   |       |       |
| Transferati la<br>alte unitati                             | 14    | 19    | 5     | 16    | 12    | 7     | 66    | 14    |       |       |
| veniti                                                     | 1     | 5     | 5     | 5     | 7     | 8     | 1     | -     |       |       |
| retrasi                                                    | 56    | 25    | 60    | 62    | 70    | 100   | -     | 76    |       |       |
| exmatriculati                                              | 0     | 0     | 1     | 3     | 2     | 5     | -     | 9     |       |       |
| ramasi                                                     | 856   | 729   | 604   | 523   | 452   | 389   | 285   | 476   |       |       |
| corigenti                                                  | 5     | 0     | 10    | 20    | 18    | 27    | -     | -     |       |       |
| repetenti                                                  | 3     | 5     | 5     | 22    | 54    | 11    | 8     | 17    |       |       |
| Medii scazute la<br>purtare (pentru<br>absente nemotivate) | 29    | 40    | 62    | 59    | 61    | 45    | 39    | 46    |       |       |

| An scolar | Nr. Elevi | Nr.profesori | Nr.elevi/nr.profesori % |
|-----------|-----------|--------------|-------------------------|
| 2006/2007 | 1096      | 83           | 13.20 %                 |
| 2007/2008 | 933       | 72           | 12.95 %                 |
| 2008/2009 | 773       | 65           | 11.89 %                 |
| 2009/2010 | 680       | 56           | 12.41 %                 |
| 2010/2011 | 641       | 50           | 12.82 %                 |
| 2011/2012 | 601       | 55           | 10.92 %                 |
| 2012/2013 | 531       | 47           | 11.29 %                 |
| 2013/2014 | 354       | 35           | 10.11 %                 |
| 2014/2015 | 595       | 65           | 9,15%                   |
| 2015/2016 | 506       | 52           | 9.73%                   |
| 2016/2017 | 515       | 50           | 10,3%                   |

Există o rată de promovare și absolvire apropiată sau peste media județului ca și o rată de succes ridicată la examenele de certificare a competențelor profesionale, dar o rata de succes scăzută la examenul de bacalaureat. O problemă care trebuie să fie analizată este în legătură cu o creștere a numărului de elevi care nu au promovat sau nu s-au prezentat la examenele de încheiere a situației școlare sau de corigență.

În ceea ce privește inserția socio – profesională a absolvenților care au susținut examenul de bacalaureat se poate spune că doar 10% continuă studiile, 20% sunt someri și 70% sunt angajați.

Conform datelor din dosarele personale din ultimii ani școlari profesorii de discipline tehnice și maiștrii instructori sunt calificați în procent de 100%.

## **B. Predarea și învățarea**

Cadrele didactice depun interes pentru partea aplicativă și practică a formării școlare, pentru formarea competențelor specifice calificărilor profesionale, și pentru asigurarea unei baze temeinice de cultură generală.

Strategiile didactice sunt tot mai folosite de cadrele didactice alături de metodele și strategiile învățării centrate pe elev care trebuie să devină o prioritate a școlii.

În anul școlar 2006 – 2007 s-a început implementarea sistemului de asigurare a calității pentru toate cele 8 principii ale calității, iar planul de îmbunătățire, țintele îmbunătățirii și planurile de acțiune monitorizate și analizate, vor conduce la evaluarea performanței școlii, la stabilirea nivelului de calitate atins.

Anual se efectuează și sondaje de opinie cu scopul cunoașterii aspectelor mai relevante privind relația profesor – elev, relația școală – părinți, cât și pentru obținerea unor opinii și sugestii referitoare la calitatea procesului de predare – învățare și la calitatea serviciilor educaționale oferite beneficiarilor.

**C. Resurse**

Școala dispune de un corp principal de clădire destinat desfășurării cursurilor și un corp separat amenajat unde se desfășoară atât cursuri cât și instruirea practică a elevilor.

Personalul școlii în anul școlar 2016-2017 este format din 52 cadre didactice și 17 persoane în aparatul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

Distributia cadrelor didactice in functie de statutul lor:

| <b>Total cadre didactice</b> | <b>Titulari</b> | <b>Detasati</b> | <b>Suplinitori</b> | <b>Plata cu ora</b> | <b>Cumul</b> |
|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|---------------------|--------------|
| 50                           | 40              | 0               | 4                  | 2                   | 4            |
| 100 %                        | 80 %            | 0               | 8 %                | 4 %                 | 8 %          |

Distributia cadrelor didactice in functie de gradele didactice:

| <b>Total cadre didactice</b> | <b>Gradul didactic I</b> | <b>Gradul didactic II</b> | <b>Definitivat</b> | <b>Doctorat</b> |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------|
| 50                           | 33                       | 8                         | 8                  | 1               |
| 100 %                        | 66 %                     | 16 %                      | 16 %               | 2 %             |

**Dinamica încadrării școlii cu personal didactic:**

| Indicatori                      | 06/07     | 07/08     | 08/09     | 09/10     | 10/11     | 11/12     | 12/13    | 13/14    | 14/15     | 15/16     | 16/17    |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Total cadre didactice din care: | 83        | 72        | 65        | 56        | 50        | 55        | 47       | 35       | 65        | 52        | 50       |
| Titulari                        | 55        | 50        | 48        | 41        | 32        | 31        | 33       | 29       | 46        | 41        | 40       |
| Detasati                        | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -        | -        | -         | -         | -        |
| Suplinitori                     | 10        | 10        | 5         | 8         | 9         | 14        | 8        | 5        | 11        | 5         | 4        |
| Pensionari cu cumul de functii  | 10        | 10        | 4         | 2         | 2         | -         | -        | -        | 4         | 4         | 4        |
| Plata cu ora                    | 8         | 2         | 8         | 5         | 7         | 10        | 6        | 1        | 4         | 2         | 2        |
| Grad didactic I                 | 49        | 35        | 33        | 34        | 27        | 30        | 28       | 20       | 42        | 34        | 33       |
| Grad didactic II                | 9         | 10        | 10        | 11        | 9         | 8         | 11       | 9        | 10        | 7         | 8        |
| <i>Definitivat</i>              | <i>17</i> | <i>16</i> | <i>18</i> | <i>11</i> | <i>10</i> | <i>15</i> | <i>6</i> | <i>6</i> | <i>11</i> | <i>10</i> | <i>8</i> |
| <i>Debutanti</i>                | <i>8</i>  | <i>11</i> | <i>4</i>  | <i>-</i>  | <i>4</i>  | <i>2</i>  | <i>2</i> | <i>-</i> | <i>2</i>  | <i>-</i>  | <i>-</i> |
| <i>Doctorat</i>                 | <i>-</i>  | <i>-</i>  | <i>-</i>  | <i>-</i>  | <i>-</i>  | <i>-</i>  | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>-</i>  | <i>1</i>  | <i>1</i> |

Realizarea unui învățământ modern este ușurată de buna dotare cu mijloace de învățământ a laboratoarelor și cabinetelor de utilizarea bazei materiale a bibliotecii și a manualelor alternative, materialelor didactice audio – video, a softurilor didactice prin baza materială a celor 4 laboratoare de informatică cu rețele de calculatoare conectate la internet.

Pentru toate disciplinele de cultură generală se utilizează manuale și auxiliare curriculare aprobate de MECT dar lipsește în general oferta de manuale pentru anul de completare, situație

care impune ca profesorii de specialitate să realizeze suporturi de curs, auxiliare curriculare, să recurgă la informații de pe internet, la cartea tehnică din bibliotecă sau la cea personală.

#### **D. Rezultatele elevilor și activitatea de consiliere și orientare**

Rezultatele elevilor au fost prezentate la 1.3. B și 2.2. A iar în ce privește consilierea și orientarea profesională a elevilor aceasta se asigură prin traseul consilier școlar – diriginți – elevi dar activitatea trebuie îmbunătățită în continuare prin asigurarea informațiilor și materialelor necesare, prin formarea diriginților pentru a realiza cu eficiență mai mare sprijinirea elevilor în domeniul orientării lor spre carieră, cunoașterea pieței muncii și prognoza acesteia pe termen mediu și lung.

Un aspect principal al educației generale pe care o asigură școala este educarea și consilierea elevilor în vederea alegerii carierei, formarea unei atitudini pozitive față de muncă, dezvoltarea unei motivații superioare și a idealului profesional.

Astfel, în școală funcționează un cabinet de asistență psihopedagogică, amenajat și dotat corespunzător, cu mobilier, calculator, instrumente de lucru specifice consilierii- baterii de teste de ultima generație, chestionare, fișe de lucru, cărți și reviste de specialitate.

*Scopul* fundamental al consilierii desfășurată în școală este asigurarea unei funcționări optime a individului și grupului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: promovarea sănătății și a stării de bine; dezvoltare personală; prevenție.

În vederea unei corecte orientări școlare și profesionale consilierea din școală se desfășoară după următoarele *obiective și funcții specializate*, bine definite :

- cunoașterea și autocunoașterea personalității elevilor, în vederea corelației cât mai eficiente între posibilități-aspirații și cerințe socioprofesionale; stimularea elevilor capabili de performanțe superioare să opteze pentru domenii profesionale în concordanță cu aptitudinile speciale de care dispun etc.;

- educarea elevilor în vederea unor opțiuni școlare și profesionale corecte și realiste; facilitarea percepției categoriilor socioprofesionale și de apreciere a situațiilor reale de muncă, de respect pentru fiecare domeniu de activitate;

- îndrumarea și consilierea elevilor în scopul planificării propriilor studii în raport de viitoarele proiecte profesionale și de carieră; sprijinirea elevilor în prefigurarea proiectivă a devenirii;

- informarea școlară și profesională, ce vizează cunoașterea unor informații corecte și suficiente despre profesie și domenii profesionale, cunoașterea realităților economice și sociale, precum și a riscurilor și avantajelor profesionale; informarea părinților cu privire la posibilitățile de formare ale elevilor, precum și cu dinamica obiectivă a rutelor școlare și profesionale;

- corectarea opțiunilor formulate eronat, reorientarea prin consiliere;
- consilierea elevilor, profesorilor și părinților are în vedere elemente de examinare psihologică și psihosocială a elevilor în general, și a elevilor-problemă în special, aspecte ale adaptării acestora la mediul școlar, familial și informal, prevenirea și rezolvarea cazurilor de eșec și abandon școlar, orientarea școlară și profesională a elevilor, adaptarea în școală-familie-comunitate;
- proiectarea măsurilor specifice pentru optimizarea activităților educative;
- sprijinirea activităților de perfecționare și de cercetare pedagogică organizate de instituțiile de specialitate;

### **E. Calificări și curriculum**

Școala pregătește elevi în profilurile și pentru domeniile tehnic, mecanic și electric, elevii sunt pregătiți în specializări și meserii cerute pe piața muncii obținând certificate de competență profesională pentru fiecare nivel de calificare profesională:

Curriculumul utilizat este cel național iar CDȘ și CDL sunt elaborate în școală, avizate și urmărindu-se pentru cel de dezvoltare locală consultarea agenților economici.

### **F. Parteneriat și colaborare**

Principalele aspecte privind parteneriatele și colaborarea au fost prezentate la **1.3. C** iar principalii agenți economici sunt menționați în Anexa nr. 5.

Colaborarea cu Consiliul Local și cu Primăria se concretizează prin asigurarea condițiilor necesar funcționării optime a școlii, prin analiza posibilităților de obținere a investiției necesare construirii unei săli de sport și a unor noi ateliere școală.

În fiecare an școlar se încheie cu părinții acordul de parteneriat pentru educație, contractul de parteneriat cu Consiliul reprezentativ al părinților și protocolul de colaborare cu I.P.J. pentru îmbunătățirea climatului de siguranță și a stării disciplinare din școală.

De asemenea există o strânsă colaborare cu Teatrul de Nord, la stagiunile cărui elevii noștri participă în fiecare an.

Trebuie de asemenea menționat că în cadrul proiectelor în care sunt implicate cadrele didactice și elevii școlii s-au realizat colaborări cu Centrul antidrog, SPAS, Poliția de Proximitate, Protecția Copilului, Protecția Mediului, Fundația „Salvați copiii”, Fundația „Tineri pentru tineri”.

## Concluzii

Pe baza analizei efectuate se poate prognoza că interesul comunității pentru profilul școlii nu va scădea având în vedere rezultatele obținute, dinamica serviciilor și oferta de locuri de muncă în acest sector, alături de avantajele ÎPT care asigură o pregătire a elevilor în acord cu cerințele pieței muncii și o dublă recunoaștere a rezultatelor învățării:

- cea cu scop educațional realizată prin dobândirea certificatului de absolvire a învățământului obligatoriu, necesară pentru continuarea studiilor și
- cea cu scop profesional, realizată prin nominalizarea competențelor dobândite în certificate de competențe profesionale

Această constatare trebuie să direcționeze și oferta educațională a școlii și adaptarea acesteia la cerințele rezultate din demografia și dezvoltarea economico-socială a localității, zonei și regiunii în care se află unitatea noastră școlară, la nevoile educaționale ale elevilor și interesele părinților acestora, la cerințele eficientizării evoluției parteneriatului educațional și implicării comunitare.

## 2.3. Analiza SWOT

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• corpul profesoral existent;</li> <li>• laboratoare informatică cu echipament performant și conectarea la Internet;</li> <li>• monitorizare cu camere video;</li> <li>• concretizarea activității cadrelor didactice prin rezultatele deosebite ale elevilor la concursuri și examene;</li> <li>• implementarea noilor IT și a platformei AEL;</li> <li>• interesul constant al elevilor și al comunității pentru profilul școlii;</li> <li>• parteneriatele;</li> <li>• numărul ridicat de absolvenți care obțin un loc de muncă sau se înscriu în învățământul superior;</li> <li>• practica la agenții economici;</li> <li>• discipline opționale;</li> <li>• elevi capabili de performanță.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea parțială a planurilor de scolarizare;</li> <li>• <b>abandonul școlar;</b></li> <li>• <b>rată de absolvire a liceului scăzută</b></li> <li>• <b>rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat</b></li> <li>• <b>rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută</b></li> <li>• <b>o insuficientă cunoaștere a oportunităților de carieră, dublată de opțiuni profesionale eronate</b></li> <li>• insuficienta pregătire a cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale;</li> <li>• fond de carte insuficient pentru disciplinele de specialitate;</li> <li>• consiliere și orientare deficitară la învățământul profesional – canale de informații insuficiente privind piața forței de muncă;</li> <li>• clasele pentru calificarea de nivel 3 prin ruta progresivă s-au redus;</li> </ul> |

| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibilizarea comunității locale și județene în funcție de nevoile școlii;</li> <li>• înfăptuirea descentralizării;</li> <li>• proiectarea planurilor de școlarizare în funcție de cererea pieței;</li> <li>• sprijin concret al Consiliului Județean pentru cei peste 40% elevi școlarizați din județ;</li> <li>• implicarea unor foști elevi ai liceului – patroni, în sponsorizări;</li> <li>• proiectul ROSE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reducerea populației de vârstă școlară până în 2020;</li> <li>• migrația externă;</li> <li>• interesul redus al unor familii pentru parcursul școlar al propriilor copii;</li> <li>• insuficiența motivațiilor, a stimulentele financiare pentru cadrele didactice.</li> </ul> |

## 2.4. Aspecte care necesită îmbunătățire

### Procesul de predare-invatare

- Accentuarea calitatii in toate activitatile organizate pentru elevi si cu elevii
- Utilizarea in mai mare masura a invatarii centrate pe elev
- Adaptarea demersului didactic in functie de nevoile elevilor si stilurile de invatare depistate
- Implementarea unui program de sprijin de invatare pentru elevii cu nevoi speciale

### Resurse materiale si umane

- Asigurarea ambientului educational in care se desfasoara activitatea didactica
- Dezvoltarea bazei materiale din cabinete si laboratoare
- Implicarea in mai mare masura a cadrelor didactice in gestionarea resurselor
- Continuarea participarii cadrelor didactice la cursuri de formare pentru dezvoltarea in cariera

### Management

- Dezvoltarea lucrului in echipa
- Implicarea cadrelor didactice in elaborarea proiectelor de dezvoltare institutionala
- Dezvoltarea parteneriatului scoala-familie
- Valorificarea in mai mare masura a parteneriatelor incheiate cu agentii economici
- Participarea la proiecte de finantare

În vederea eliminării punctelor slabe și luând în considerare amenințările care pot împiedica realizarea misiunii asumate se propun următoarele obiective și ținte strategice pe termen lung:



## PLANURI OPERATIONALE 2017-2018

**Opțiuni strategice** - Sunt vizate în principiu acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază :investiție în resurse umane, dezvoltare curriculară, finanțare și dotare și relații comunitare

| Opțiuni strategice pentru perioada 2013 – 2019                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ținte strategice/                                                                                                                                             | Opțiunea investiției în resursa umană                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Opțiunea curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Opțiunea financiară și a dotărilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Opțiunea relațiilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Implementarea unor activități care vizează reducerea abandonului școlar, creșterea ratei de absolvire și a promovabilității examenului de bacalaureat.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea continuă și perfecționarea personalului dactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev</li> <li>Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite</li> <li>Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii</li> <li>Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor</li> <li>Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor</li> <li>Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia</li> <li>Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator</li> <li>Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții)</li> <li>Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criteria stabilite prin consens</li> <li>Promovarea și susținerea activităților culturale, sportive (finanțarea acestora)</li> <li>Asigurarea comunicării între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet</li> </ul> | <p>Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului (Ziua Porților Deschise, simpozioane etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități</li> <li>Actualizarea contractelor cu agenții economici</li> <li>Colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue</li> <li>Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Corelarea competențelor dobândite de elevi în școala cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică</li> <li>Monitorizarea aplicării competențelor dobândite prin cursurile de formare continuă</li> <li>• Depunere de aplicații pentru mobilități individuale prin programe europene</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de școlarizare în concordanță cu PLAI și PRAI</li> <li>• Aplicarea corectă a programelor de studiu ținând cont de competențele vizate</li> <li>• utilizarea produselor finale ale proiectelor europene desfășurate în școala în curriculumul școlar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea spațiilor de învățământ cu mijloace didactice moderne</li> <li>• Efectuarea pregătirii practice la agenți economici</li> <li>• Efectuarea unor ore de laborator la instituții de învățământ superior</li> <li>• Amenajarea laboratoarelor de specialitate, CDI</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu agenții economici în vederea efectuării activității practice a elevilor</li> <li>• Colaborare cu școlile partenere din străinătate</li> <li>• Depunerea de aplicații pentru noi proiecte comunitare</li> </ul>            |
| <b>Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică. Reducerea cazurilor de violență</b>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea comunicării deschise, eficiente, climatului de colaborare și cooperare</li> <li>• Îmbunătățirea activității comisiei de disciplină</li> <li>• Rolul consiliului elevilor</li> <li>• Rolul consilierului școlar</li> <li>• Eficientizarea serviciului pe școală</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• transmiterea la zi a tuturor dispozițiilor ISJ, MEN</li> <li>• Desfășurarea întregii activități pe baza unei planificări riguroase</li> <li>• Ofertă educațională (CDȘ, activități extracurriculare și extrașcolare) conformă cu opțiunile elevilor și părinților</li> <li>• transparența în evaluarea elevilor</li> <li>• monitorizarea cazurilor de violență, tipurilor acestora</li> <li>planurilor de remediere</li> <li>• Activități educative antiviolență</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea condițiilor de lucru/studiu</li> <li>• Motivarea elevilor capabili de performanță</li> <li>• Instalarea camerelor de supraveghere video</li> <li>• Asigurarea asistenței medicale și a protecției muncii pentru elevi și personal</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborare cu firme de specialitate care să asigure protecția și siguranța elevilor</li> <li>• Colaborare cu polițistul de proximitate</li> <li>• Colaborare cu părinții</li> <li>• Colaborare cu CJRAE</li> </ul>                       |
| <b>Sprijinirea elevilor mai puțin motivați sau mai puțin susținuți de familii în vederea încurajării performanțelor sau reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor școlare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătire suplimentară cu elevii în regim de voluntariat</li> <li>• Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură prin depistarea elevilor cu dificultăți de învățare și sprijinirea prin programe speciale de recuperare</li> <li>• Rolul profesorilor itineranți</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptare curriculară</li> <li>• Ore de pregătire suplimentară</li> <li>• Munca diferențiată</li> <li>• Includerea unor activități extracurriculare în schema orară a clasei (colectiv sportive, ansamblu coral etc)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustinere financiară prin derularea programelor sociale guvernamentale și identificarea altor forme (tabere, burse private)</li> <li>• Sustinerea participării elevilor la concursuri, comunicări științifice, alte activități</li> <li>• dotarea bibliotecii cu cărți de specialitate, manuale școlare pt. ciclul superior al liceului</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu susținătorii legali ai elevilor</li> <li>• colaborare cu ONG</li> <li>• colaborare cu Centrul de Excelență</li> <li>• colaborare cu instituții administrative locale (primării, biserică, protecția copilului)</li> </ul> |

**Opțiunile strategice** selectate pentru realizarea Țintelor propuse se transpun la nivel tactic prin programe (multi)anuale care pot viza una sau mai multe Ținte strategice.

Planurile operationale sunt structurate pe programele cuprinse în PAS 2014-2019 și precizează, la nivelul fiecărui program: *obiectivele specifice anului școlar, activitățile considerate minim necesare pentru atingerea obiectivelor propuse și estimarea resurselor necesare.*

## 1. Formarea continuă a personalului didactic

### 1.1. Obiective specifice

- 1) Autoevaluare privind nevoia de formare continuă și participarea la programele oferite de institutiile abilitate, în limita intereselor instituționale și personale, cu finanțarea asigurată la nivelul programelor și/sau din veniturile personale .
- 2) Identificarea în colaborare cu CCD și ISJ a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate
- 3) Participarea a cel puțin 1/4 din personalul didactic la programele și activitățile de formare identificate
- 4) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin 1 lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev
- 5) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă

### 1.2. Activități și indicatori de realizare

| Descrierea activității                                                                                       |  | Responsabili                 | termen    | Indicatori                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informarea șefilor de catedre și personalului administrativ privind situația programului de formare continuă |  | Director                     | Octombrie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revizuire/actualizare modele rapoarte și planuri de activitate catedre</li> </ul>                    |
| Facilitarea participării și participarea efectivă a personalului la activitățile de formare                  |  | Șefi catedre                 | Permanent | <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitări de participare la formare continuă</li> <li>Procese verbale ședințe de catedră</li> </ul> |
| Obținerea și diseminarea informațiilor privind programele de formare continuă oferite de CCD                 |  | Director<br>Director adjunct | Octombrie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Program de formare afișat</li> <li>Proces verbal CP</li> </ul>                                       |

|                                                                                             |                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Facilitarea participării și participarea efectivă a personalului la activitățile de formare | Director<br>Șefi catedre<br>(colaborare cu furnizorii) | Cf. ofertei                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orar supliniri (după caz)</li> <li>Certificate/adeverinte participare</li> <li>Procese verbale activități metodice catedre (minim 1 pe semestru)</li> </ul> |
| Monitorizare                                                                                | Director<br>CDP<br>Șefi catedre                        | Planificare la nivel de catedre      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fișe de asistentă la ore (minim 2 pe semestru suplimentar)</li> <li>Procese verbale lectii deschise (minim 1 pe semestru)</li> </ul>                        |
| Evaluare (anuală)                                                                           | Director<br>CP/CA<br>CEAC                              | Ultima saptamana<br><br>SEM I ,SEMII | <ul style="list-style-type: none"> <li>Raport activitate CDP</li> <li>Extras raport CEAC</li> <li>Raport activitate anual</li> <li>Proces verbal CP/CA</li> </ul>                                  |

| Resurse umane                                                                                                                                    | Resurse materiale                                                                                                                                                  | Resurse financiare                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>directori</li> <li>șefi de catedre</li> <li>comisia formare continuă</li> <li>comisia calitate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tehnică de calcul și multiplicare</li> <li>cărți și publicații</li> <li>servicii comunicare</li> <li>consumabile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.000 servicii comunicare</li> <li>1000 consumabile</li> <li>proiecte comunitare</li> </ul> |

## 2. Ofertă educațională dinamică și coerentă

### 2.1 Obiective specifice

- 1) Adaptarea ofertei școlii pe baza cererii nevoilor de educație identificate Aplicarea corectă și transparentă a procedurii de elaborare a ofertei educaționale
- 2) Dezvoltarea procesului educațional bazat pe competente
- 3) Orientarea și optimizarea învățării prin evaluare standardizată
- 4) Încurajarea dezvoltării individuale prin educație permanentă
- 5) Realizarea activităților din cadrul proiectelor europene transfrontaliere Huro....
- 6) Proiectarea integrată în oferta educațională și realizarea următoarelor categorii de activități extracurriculare în regim voluntar, în funcție de opțiunile cadrelor didactice:
  - a. Activități de pregătire pentru concursuri și competiții sportive
  - b. Activități pentru formarea competențelor lingvistice și profesionale IT
  - c. Activități pentru pregătirea examenelor de atestare profesionale
  - d. Elaborarea revistei școlii „Profesia”
- 7) Proiectarea integrată în oferta educațională și realizarea următoarelor categorii de activități extrașcolare:
  - a. „Festivalul de colinde și obiceiuri de iarnă”
  - b. Concursuri tematice
  - c. Activități dedicate sărbătorilor religioase și naționale
  - d. Activități dedicate Zilei Europei
  - e. Activități de voluntariat pe teme ecologice
  - f. Activități educative
- 7) Realizarea unei analize de nevoi pentru identificarea categoriilor de activități extracurriculare și extrașcolare care să răspundă în continuare solicitărilor beneficiarilor

**2.2 Activități și indicatori de realizare**

| Descrierea activității                                                                                                                                                                  | Responsabili                                                              | termen                        | Indicatori                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Chestionare adresate elevilor, părinților, reprezentanților comunității locale, agenți economici                                                                                        | CEAC                                                                      | Ianuarie 2018                 | Întocmirea unui centralizator al opțiunilor                                                                                                                                              |
| Elaborarea programelor de opțional ca disciplină nouă                                                                                                                                   | Cadre didactice                                                           | Martie-Aprilie ,2018          | Avizare programe CDS de către insp.de specialitate;                                                                                                                                      |
| Inscrierea personalului scolii la stagii de formare pe programele de reformă: metode active de predare învățare,                                                                        | Echipa managerială                                                        | Grafic proiect                | Nr. participanti certificati                                                                                                                                                             |
| Stabilirea strategiei didactice pentru 2014- 2015 la nivelul CM:<br>- analiza rezultatelor la examenele naționale, testele inițiale<br>- dezbaterile abordărilor metodologice Consiliul | Responsabili Comisii Metodice<br>CP, CA                                   | 10-17 oct. 2017               | Procese verbale<br>Sedință comisii metodice, CP, CA                                                                                                                                      |
| Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare extrașcolare                                                                                                                   | Cadre didactice, Diriginti<br>Consiliul elevilor Comisia act extrascolare | octombrie<br>Cf. planificării | Program pentru fiecare activitate extracurriculară<br>Program de activități extrașcolare<br>Liste de prezentă<br>Rezultatele elevilor la concursuri și examene de certificare competente |
| Monitorizare                                                                                                                                                                            | Director, director adj<br>Șefi catedre                                    | Cf. planificării              | Fișe de asistente la activitățile extracurriculare                                                                                                                                       |

|          |                           |         |                                                                                                    |
|----------|---------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluare | Director<br>CP/CA<br>CEAC | S18/S35 | Raport activitate CC<br>Extras raport CEAC<br>Raport activitate<br>director Proces verbal<br>CP/CA |
|----------|---------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2.3. Resurse necesare (estimare)**

| Resurse umane                                                                                                                                                                                                                                                | Resurse materiale                                                                                                                                                                                                                                                    | Resurse financiare                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• directori</li> <li>• comisia pentru curriculum</li> <li>• șefi de catedre</li> <li>• diriginti</li> <li>• comisie calitate</li> <li>• consilier educative</li> <li>• comisia pt. activitati extrascolare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tehnică de calcul și multiplicare</li> <li>• cărți și publicatii</li> <li>• laboratoare și cabinete functionale</li> <li>• mijloace și materiale didactice</li> <li>• servicii comunicare</li> <li>• consumabile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cărți și publicatii</li> <li>• mijloace multimedia</li> <li>• mijloace și materiale didactice</li> <li>• servicii de comunicare</li> <li>• 1.500 consumabile</li> </ul> |

### 3. Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare

#### 3.1 Obiective specifice

- 1) Amenajarea laboratoarelor de specialitate
- 2) Amenajarea unui cabinet pentru calificarea Operator mașini cu comanda numerică
- 3) Igienizarea tuturor sălilor de clasă din clădirea liceului în colaborare Primăria Satu Mare
- 4) Protejarea geamurilor din clădirea atelierelor cu gratii
- 5) Sisteme electronice de supraveghere și înregistrarea prezentei elevilor

#### 3.2 Activități și indicatori de realizare

| Descrierea activității                                                                           | Responsabili                                                  | termen | Indicatori                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Acelerarea demersurilor pentru începerea lucrărilor de amenajare a 4 laboratoare de specialitate | Director<br>Director adjunct                                  | SEM I  | Semnarea contractului de lucrări cu Primăria și firma castigatoare a licitației |
| Supravegherea lucrărilor licitate                                                                | Director ,Director adjunct<br>Prof.ingineri,<br>administrator | SEM II | Situația în teren                                                               |
| Realizarea dotărilor necesare                                                                    | șef catedră<br>administrator,director                         | SEM II | Contract de lucrări<br>Documentare achiziții (după caz) Situația în teren       |
| Realizarea dotărilor necesare                                                                    | Contabil<br>șef,administrator,<br>director                    | SEM II | Documente financiar contabile Documentare achiziții                             |



|                                                                                           |                                                 |           |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                 |           |                                                            |
| Stabilirea lucrarilor de intretinere pt anul 2018                                         | C.A ,administrator                              | SEM I     | Document :Necesar lucrari de intretinere si reparatii 2018 |
| Montarea sistemelor electronice de supraveghere video si inregistrarea prezentei elevilor | Director adj.administrator<br>Inginer de sistem | S2<br>S14 | Contract lucrari. Documente financiar contabile            |
| Evaluare                                                                                  | Direct<br>or<br>CP/C                            | S18/S35   | Extras raport<br>CEAC Raport<br>activitate director        |

**3.3Resurse necesare (estimare)**

| Resurse umane                                                                                    | Resurse materiale                                                                                                                                                         | Resurse financiare |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| directori<br>șefi de catedre și compartimente<br>personal administrativ<br>firme de specialitate | conform caietului de sarcini<br>tehnică de calcul și multiplicare<br>programe legislatie și<br>contabilitate<br>servicii comunicare<br>consumabile<br>materiale reparatii |                    |

#### 4.4. Finantare și achizitii

##### 4.1 Obiective specifice

- 1) Identificarea și asigurarea unor surse complementare de finanțare pentru realizarea obiectivelor de achizitii propuse
- 2) Achiziția a 4 echipamente video pentru laboratoare și cabinete: videoproiectoare, ecrane de proiectie, calculatoare
- 3) Achiziția de mijloace didactice și material didactic pentru laboratoare și cabinete (în funcție de solicitări și resurse)
- 4) Modernizarea tehnicii de calcul din laboratoarele de informatică și din rețeaua administrativă
- 5) Introducerea rețelei de internet în toate cabinetele și laboratoarele din liceu

##### 4.2 Activități și indicatori de realizare

| Descrierea activității                                                                                          | Responsabili                                             | termen                | Indicatori                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborarea planului anual de achizitii având în vedere obiectivele stabilite                                    | Director ,Șefi catedre<br>Contabil șef<br>,Administrator | S10                   | Propuneri catedre (cuprinse în planurile manageriale)<br>Plan de achizitii 2014 |
| Identificarea surselor complementare și contractarea finanțării (după caz)                                      | Director Echipa proiect                                  | După caz              | Documente financiar contabile                                                   |
| Achiziția de mijloace și material didactic pentru laboratoare și cabinete (în funcție de solicitări și resurse) | Director, Administrator<br>Contabil șef                  | Cf. plan de achizitii | Documentația achizitiei publice Situația în teren                               |
| Identificarea nevoilor de amenajare suplimentară în laboratoarele de informatică                                | prof. de inf,<br>informatician<br>director               |                       | Propunere prof. de informatică ,cadre didactice                                 |
| Monitorizare (plan de achizitii, contracte de finanțare)                                                        | Director Contabil șef                                    | Cf. termene           | Documente financiar contabile                                                   |

|          |                     |         |                                                                         |
|----------|---------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| Evaluare | Director,CP/CA,CEAC | S18/S35 | Extras raport CEAC<br>Raport activitate director<br>Proces verbal CP/CA |
|----------|---------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|

**4.3 Resurse necesare (estimare)**

| Resurse umane                                                                                                                               | Resurse materiale                                                                                                                                                                           | Resurse financiare                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• directori</li> <li>• șefi de catedre și compartimente</li> <li>• personal administrativ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tehnică de calcul și multiplicare</li> <li>• programe legislație și contabilitate</li> <li>• servicii comunicare</li> <li>• consumabile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bugetul Colegiului tehnic „Unio- Traian Vuia”</li> </ul> |

**5. Dezvoltarea relațiilor comunitare. Îmbunătățirea imaginii școlii****5.1 Obiective specifice**

1. asigurarea locurilor de pregătire practică a elevilor
2. Prezentarea de referate, comunicări etc. de către cel puțin 20 de elevi și de 10 cadre didactice
3. Participarea a cel puțin 30% dintre elevi în timpul lor liber la spectacole, expoziții și alte manifestări susținute de instituții de cultură și artă din Satu Mare
4. Prezentarea ofertei școlii pentru cel puțin 10 școli generale

**5.2 Activități și indicatori de realizare**

| <b>Descrierea activității</b>                                                                                                          | <b>Responsabili</b>                             | <b>termen</b>                  | <b>Indicatori</b>                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Identificarea firmelor disponibile pentru practica elevilor și încheierea protocoalelor de colaborare                                  | Directori                                       | Sept 2017                      | Contracte semnate                                                   |
| Organizarea practicii elevilor                                                                                                         | Director                                        | Sept 2017                      | orar                                                                |
| Colaborari pt Vizite de studiu, pregătire lucrări de atestate                                                                          | Cadre didactice                                 | Conf. planificării             | Liste elevi                                                         |
| Informarea elevilor și sprijinirea acestora pentru a participa la activitățile organizate de alte instituții școlare                   | Diriginti, cadre didactice                      | Pe tot parcursul anului școlar | Afișe, pliante, note de informare<br>Evidența participării elevilor |
| Informarea elevilor și sprijinirea acestora pentru a participa la activitățile organizate de instituțiile de cultură și artă partenere | Comisia de act. extrascolare<br>cadre didactice | Pe tot parcursul anului școlar | Afișe, pliante, note de informare<br>Evidența participării elevilor |
| Încheierea Contractelor de sponsorizare (burse, material de întreținere, finanțarea unor activități)                                   | Director<br>Contabil                            | Sept 2017                      | Contracte semnate                                                   |
| Încheiere de protocoale cu fundații și ONG-uri pt sprijinirea elevilor cu situații materiale precare                                   | Director                                        | Oct. 2017                      | Protocoale semnate                                                  |

**5.3 Resurse necesare (estimare)**

| Resurse umane                                                                                             | Resurse materiale                                                                              | Resurse financiare                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| directori<br>coordonatori proiecte<br>consilier educativ<br>șefi catedre<br>diriginti<br>comisie calitate | tehnică de calcul și multiplicare<br>cărți și publicații<br>servicii comunicare<br>consumabile | 1000consumabile<br>400servicii comunicare<br>400 participari contracost |

**6.Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Satu Mare****6.1 Obiective specifice** 1)Identificarea nevoilor de calificare

2)Adaptarea ofertei educationale pentru continuarea formarii profesionale initiale de nivel 1 ,2 si 3 a elevilor Colegiului Tehnic,,Unio-Traian Vuiu” si a altor absolventi de liceu prin nivel 3+

3) Diversificarea serviciilor oferite de scoala.

4) Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin scoala.

5) Imbunatatirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educatie si ocuparea unui loc de munca

**6.2Activități și indicatori de realizare**

| Descrierea activității                                                                                                                                                                | Responsabili                  | termen                       | Indicatori                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.Proiectarea si implementarea procedurilor de investigare a nevoilor de calificare la nivel local și numirea comisiei de orientare scolara si profesionala a elevilor și părinților. | Director<br>Director adjunct  | Septembrie 2017<br>Permanent | Documente CEAC                       |
| 2. Sondaje periodice in randul absolventilor si agentilor economici și elevilor din clasa a XII- a.                                                                                   | Responsabilul comisiei de OSP | Anual incepand cu 2017       | Chestionare,protocoale de colaborare |

|                                                                                 |                                          |                 |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| 3. Actualizarea PAS – ului pe baza informatiilor din PLAI si PRAI.              | Director                                 | Septembrie 2017 | PAS                                             |
| 4. Stabilirea proiectului planului de scolarizare pentru anul scolar 2014-2015. | Director                                 | Decembrie 2017  | Aprobare Plan scolarizare pt anul sc. 2015-2016 |
| 5. Aplicarea riguroasa a standardelor de pregatire profesionala.                | Director si responsabil aria curriculara | anual           | Documente de planificare                        |

### 6.3 Resurse necesare (estimare)

| Resurse umane                                                                                                                              | Resurse materiale                                        | Resurse financiare |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|
| directori<br>parteneri economici<br>consilier educativ<br>personal didactic<br>auxiliar,nedidactic<br>comisie calitate<br>elevi<br>părinti | oferte materiale<br>mobilier<br>dotari<br>spatiu adecvat |                    |

#### 4. PARTEA A PATRA – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultarea în perioada de elaborare a planului de acțiune al școlii cu planurile operaționale s-a realizat continuu în cadrul echipei, la întâlniri stabilite fără să treacă prea mult timp între activități.

Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă se va realiza după cum urmează:

| PRIORITATE A | RESPONSABIL                      | IMPLEMENTAREA ȘI EVALUAREA ACȚIUNILOR                | TERMEN    | ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| 1            | Directorii<br>Comisia CEAC       | Toate cadrele didactice                              | 2017-2018 | Dosar PAS                  |
| 2            | Directorii<br>Comisia CEAC       | Director<br>Director adj.<br>Sefii de catedra        | 2017-2018 | Dosar PAS                  |
| 3            | Directorii                       | Catedra de limba si comunicare<br>Catedra de stiinte | 2017-2018 | Dosar PAS                  |
| 4            | Directorii                       | Catedra discipline tehnice                           | 2017-2018 | Dosar PAS                  |
| 5            | Directorii<br>Consilierul școlar | Profesorii diriginti                                 | 2017-2018 | Dosar PAS                  |
| 6            | Directorii<br>Comisia CEAC       | Director<br>Director adj.<br>Sefii de catedra        | 2017-2018 | Dosar PAS                  |

În cadrul managementului se va monitoriza implementarea planurilor operaționale și în același timp se va realiza și evaluarea eficienței acțiunilor. Monitorizarea se va realiza de către director, directorul adjunct cu implicarea și a consilierului educativ și a responsabililor ariilor curriculare.

Rezultatele activității de monitorizare se vor prezenta în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație.

**Anexa nr.1***Evoluția numărului de elevi*

| AN<br>ȘCOLAR | 2007 -<br>2008 | 2008-<br>2009 | 2009-<br>2010 | 2010-<br>2011 | 2011-<br>2012 | 2012-<br>2013 | 2013-<br>2014 | 2014-<br>2015 | 2015-<br>2016 |
|--------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Număr elevi  | 933            | 773           | 680           | 641           | 601           | 531           | 354           | 595           | 506           |

| AN<br>ȘCOLAR | 2016 -<br>2017 | 2017-<br>2018 |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|----------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Număr elevi  | 515            | 443           |  |  |  |  |  |  |  |

**Anexa nr.2***Abandonul școlar (Liceu zi și seară)*

| AN<br>ȘCOLAR | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008-<br>2009 | 2009-<br>2010 | 2010-<br>2011 | 2011-<br>2012 | 2012-<br>2013 | 2013-<br>2014 | 2014-<br>2015 | 2015-<br>2016 | 2016-<br>2017 |
|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Număr elevi  | 18           | 21           | 17            | 6             | 15            | 30            | 18            | 12            | 5             | 8             | 9             |

**Anexa nr.3***Procentul de promovabilitate*

| AN ȘCOLAR   | RUTA DIRECT- LICEALĂ |       |       |       | RUTA PROGRESIVĂ |              |       |      |
|-------------|----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------|-------|------|
|             |                      |       |       |       | SAM             | AN DE COMPL. |       | XIII |
|             | IX                   | X     | XI    | XII   | IX              | X            | XI    |      |
| 2003 – 2004 | 98 %                 | 98%   | 100 % | 100 % | 95%             | 99 %         | 100 % |      |
| 2004 – 2005 | 98 %                 | 100 % | 100 % | 100 % | 98 %            | 99%          | 100 % |      |



|            |         |       |       |       |       |         |      |        |
|------------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|------|--------|
| 2005 -2006 | 100 %   | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 %   | 99 % |        |
| 2006-2007  | 98,96 % | 100%  | 99%   | 100%  | 94,2% | 96,59 % | 100% | 96,69% |
| 2007-2008  | 100%    | 99%   | 100%  | 100%  | 95%   | 100%    | 97%  | 97%    |
| 2008-2009  | 100%    | 100%  | 100%  | 100%  | 97%   | 100%    | 100% | 98%    |
| 2009-2010  | 100%    | 100%  | 100%  | 100%  | -     | 100%    | 100% | 100%   |
| 2010-2011  | 93%     | 94%   | 98%   | 100%  | 88%   | 100%    | 100% | 98%    |
| 2011-2012  | 98%     | 94%   | 99%   | 100%  | 94%   | 100%    | 100% | -      |
| 2012-2013  | 100%    | 98%   | 96%   | 93%   | -     | 96%     | 96%  | -      |
| 2013-2014  | 100%    | 100%  | 95%   | 92%   | -     | 100%    | 100% | -      |
| 2014-2015  | 80%     | 100%  | 100%  | 95%   | 100%  | 100%    | 100% | -      |
| 2015-2016  | 95%     | 95%   | 90%   | 96%   | -     | -       | -    | -      |
| 2016-2017  | -       | 98%   | 98%   | 95%   | -     | -       | -    | -      |

**Anexa nr.4****Rezultatele obținute de elevi la examenul de sfârșit de ciclu.**

| AN ȘCOLAR        | 2004 -2005 | 2005 –2006 | 2006 -2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| BACALA-<br>UREAT | 75 %       | 82 %       | 92 %       | 92 %      | 92%       | 75%       | 12%       | 7 %       | 11 %      | 5%        | 19 %      | 20 %      | 28 %      |
| NIVEL 1          | 100 %      | 100 %      | 100 %      | 100 %     | 100 %     | 100 %     | -         | -         | -         | -         | -         |           |           |

|         |   |          |          |          |          |          |          |   |   |          |          |          |          |
|---------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|----------|----------|----------|----------|
| NIVEL 2 | - | 100<br>% | 100<br>% | 100<br>% | 100<br>% | 100<br>% | 100<br>% | - | - | -        | -        |          |          |
| NIVEL 3 |   |          |          |          |          |          |          |   |   | 100<br>% | 98<br>%  | 100<br>% | 100<br>% |
| NIVEL 4 | - | -        | -        | -        | -        | -        | -        | - | - | -        | 100<br>% | 100<br>% | 100<br>% |
| NIVEL 5 | - | -        | -        | -        | -        | -        | -        | - | - | -        | 100<br>% | 100<br>% | 100<br>% |

ANEXA 5

| DOMENIUL de formare profesională <sup>1)</sup> | CLASA / AN DE STUDII <sup>2)</sup> | Calificarea <sup>3)</sup> | Număr de elevi școlarizați <sup>4)</sup> | Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică <sup>5)</sup> | Nr. de elevi repartizați în practică <sup>6)</sup> conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră | Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră |                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                |                                    |                           |                                          |                                                                                                          |                                                                                                                            | Adresă, tel, fax, e-mail, website                                   | Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume) |
| 1                                              | 2                                  | 3                         | 4                                        | 5                                                                                                        | 6                                                                                                                          | 7                                                                   | 8                                                        |
| MECANIC                                        | X b                                | STRUNGAR                  | 14                                       | SC.UNIO SA                                                                                               | 2                                                                                                                          | Satu Mare , str. Lucian Blaga nr. 35 /tel./fax. 0261-705506         | Orha Stefan                                              |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC.ROLL PRES SA                                                                                          | 3                                                                                                                          | Satu Mare , b-dul Closca nr. 125/A, tel.0745396870                  | Hotca Vasile                                             |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC METALPET SRL                                                                                          | 4                                                                                                                          | Satu Mare , str. Energiei nr. 2, tel. 0749270698                    | Skapinak Levente                                         |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC PROREMONT SRL                                                                                         | 2                                                                                                                          | Satu Mare , str. Uzinei nr.248/B , tel.0744907714                   | Nemes Marinel                                            |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC. EURO STAMPA SRL                                                                                      | 3                                                                                                                          | Satu Mare , b-dul Closca nr. 125/A, tel.0745099177                  | Cret Aurelian                                            |
| MECANIC                                        | X a                                | MECANIC AUTO              | 18                                       | SC. ALIN SERVICE SRL                                                                                     | 1                                                                                                                          | Satu Mare , str. Lucian Blaga nr. 240 ,tel.0744672064               | Bereczki Attila                                          |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC. GMP SRL                                                                                              | 2                                                                                                                          | Viile Satu Mare , str. Voinicilor nr. 81, tel.0723539826            | Micle Ciprian                                            |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC ESEDRA                                                                                                | 3                                                                                                                          | Satu Mare , str. Lucian Blaga nr. 75-77, tel. 0261-710341           | Pop Vasile                                               |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC GER BOG SRL                                                                                           | 3                                                                                                                          | Satu Mare , str. Dariu Pop nr. 1/A, tel. 0261469630                 | Butka Alexandru                                          |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC PUSCAS &CO SRL                                                                                        | 2                                                                                                                          | Satu Mare, str.Alecu Russo nr. 7 , tel. 0261760509                  | Puscas Dorel                                             |
|                                                |                                    |                           |                                          | I.I.PRINCZ CSABA                                                                                         | 2                                                                                                                          | Satu Mare, str. Kossuth Lajos , nr. 25, tel.0742884478              | Princz Csaba                                             |
|                                                |                                    |                           |                                          | I..F. HORVATH SRL                                                                                        | 2                                                                                                                          | Satu Mare , str. Vanatorilor , nr.17 , tel/0740525059               | Horvath Rudolf                                           |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC TIACOM AUTO SRL                                                                                       | 3                                                                                                                          | Satu Mare , str. Ady Endre , nr. 41,Tel.0744130573                  | Pfeifer Stefan                                           |
| MECANIC                                        | a XI -a                            | MECANIC AUTO              | 27                                       | SC AUTO CLASS SRL                                                                                        | 2                                                                                                                          | Satu Mare , str. Botizului nr. 43/A , tel. 0261736168               | Nicoara Vasile                                           |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC ALFRED SRL                                                                                            | 2                                                                                                                          | Ciupercceni nr. 6 . Tel.0744545308                                  | Cojan Mihaly                                             |
|                                                |                                    |                           |                                          | SC TIACOM AUTO SRL                                                                                       | 2                                                                                                                          | Satu Mare , str. Ady Endre , nr. 41,Tel.0744130573                  | Pfeifer Stefan                                           |

|                                                |        |                                                            |    |                       |    |                                                             |                   |
|------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                |        |                                                            |    | SC ESEDRA             | 3  | Satu Mare , str. Lucian Blaga nr. 75-77, tel. 0261-710341   | Pop Vasile        |
|                                                |        |                                                            |    | II BOLOS ZSOLT        | 1  | Vetis , str. Principala nr. 657 , tel.0742766690            | Bolos Zsolt       |
|                                                |        |                                                            |    | SC GER BOG SRL        | 7  | Satu Mare , str. Darius Pop nr. 1/A, tel. 0261469630        | Butka Alexandru   |
|                                                |        |                                                            |    | SC BARADA AUTO SRL    | 4  | Satu Mare , b-dul Closca nr. 72/A , tel.0747298307          | Borhidan Bujor    |
|                                                |        |                                                            |    | II CSELE FRANCISC     | 4  | Satu Mare , str. Pandurilor 7/A                             | Csele Francisc    |
|                                                |        |                                                            |    | SC CARDOS SRL         | 1  | Satu Mare , b-dul Closca nr. 92/A                           | Cardos Vasile     |
|                                                |        |                                                            |    | PFA FERENCZI GHEORGHE | 1  | Satu Mare , str. Botizului nr. 145, tel.0745530495          | Ferenczi Gheorghe |
| MECANIC                                        | IX A   | TEHNICIAN<br>MECANIC PENTRU<br>INTRETINERE SI<br>REPARATII | 21 | SC METALPET SRL       | 21 | Satu Mare , str. Energiei nr. 2, tel. 0749270698            | Skapinak Levente  |
| MECANIC                                        | X B    | TEHNICIAN<br>MECANIC PENTRU<br>INTRETINERE SI<br>REPARATII | 20 | SC.UNIO SA            | 20 | Satu Mare , str. Lucian Blaga nr. 35 /tel./fax. 0261-705506 | Orha Stefan       |
| MECANIC                                        | XI B   | TEHNICIAN<br>TRANSPORTURI                                  | 13 | SC ESEDRA             | 13 | Satu Mare , str. Lucian Blaga nr. 75-77, tel. 0261-710341   | Pop Vasile        |
| MECANIC                                        | XI d   | LACATUS<br>CONSTRUCTII SI<br>UTILAJ<br>TEHNOLOGIC          | 12 | SC.UNIO SA            | 12 | Satu Mare , str. Lucian Blaga nr. 35 /tel./fax. 0261-705506 | Orha Stefan       |
| MECANIC                                        | XI C   | TEHNICIAN<br>MECANIC PENTRU<br>INTRETINERE SI<br>REPARATII | 13 | SC.UNIO SA            | 13 | Satu Mare , str. Lucian Blaga nr. 35 /tel./fax. 0261-705506 | Orha Stefan       |
| CONSTRUCTII<br>CIVILE SI<br>LUCRARI<br>PUBLICE | a X-a  | INSTALATOR<br>TEHNICO<br>SANITAR SI DE<br>GAZE             | 1  | SC POSZET SRL         | 1  | Satu Mare , str. Bujorului nr. 52 , tel.0261716540          | Poszet Francisc   |
| CONSTRUCTII<br>CIVILE SI<br>LUCRARI<br>PUBLICE | a XI-b | ZIDAR, PIETRAR ,<br>TENCUIITOR                             | 5  | SC IDEAL CONS SRL     | 2  | Satu Mare , str. Vanatorilor nr. 45 , tel.0753576825        | Tivadar Petru     |
|                                                |        |                                                            |    | SC INDEX SRL          | 3  | Satu Mare , str. Careiului nr. 96 , tel.0744236644          | Papp Gheorghe     |
| CONSTRUCTII<br>CIVILE SI                       | a XI-c | ZIDAR, PIETRAR ,<br>TENCUIITOR                             | 11 | SC POSZET SRL         | 6  | Satu Mare , str. Bujorului nr. 52 , tel.0261716540          | Poszet Francisc   |
|                                                |        |                                                            |    | AF PAIZOS BERTALAN    | 3  | Orasu Nou , tel.0742626590                                  | Paizos Bertalan   |

|                                       |        |                                              |    |                       |    |                                                         |                     |
|---------------------------------------|--------|----------------------------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------------------------------------|---------------------|
| LUCRARI PUBLICE                       |        |                                              |    | LU& SI COMPANY        | 2  | Ciuperceni , tel.0748711341                             | Lucut Vasile        |
| CONSTRUCTII CIVILE SI LUCRARI PUBLICE | a X -c | INSTALATOR TEHNICO SANITAR SI DE GAZE        | 8  | SC INDEX SRL          | 4  | Satu Mare , str. Careiului nr. 96 , tel.0744236644      | Papp Gheorghe       |
|                                       |        |                                              |    | SC VITAL&K SRL        | 4  | Satu Mare , str. Iuliu Maniu nr. 13 , tel.0724496792    | Kiss Stefan         |
| ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI           | X A    | TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL         | 15 | SC DIANA SERVICE SRL  | 11 | Satu Mare , str. Avram Iancu , nr.58 ,0261-770117       | Otvos Pavel Szilard |
| ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI           | XIA    | TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL         | 17 | SC ELECTRO CENTER SRL | 17 | Satu Mare , str. Ioan Slavici , nr. 68 , tel.0721881106 | Roter Ioan          |
| ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI           | XIIA   | TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL         | 18 | SC ELECTRO CENTER SRL | 18 | Satu Mare , str. Ioan Slavici , nr. 68 , tel.0721881106 | Roter Ioan          |
| ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI           | XII B  | TEHNICIAN IN AUTOMATIZARI                    | 18 | SC ELECTRO CENTER SRL | 18 | Satu Mare , str. Ioan Slavici , nr. 68 , tel.0721881106 | Roter Ioan          |
| INFORMATICA                           | IB PL  | ADMINISTRATOR REELE LOCALE SI DE COMUNICATII | 28 | SC CHIOREAN SRL       | 28 | Satu Mare , str. Ioan Slavici , nr. 6, tel.0745397871   | Chiorean Sergiu     |